

湖南科技职业学院高等职业教育 质量报告（2025 年度）



二〇二五年十二月

内容真实性责任声明

学校对湖南科技职业学院高等职业教育质量年度报告
(2025年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章) :



法定代表人(签名) :

易阳飞

2025年12月21日

前　　言

2025年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实党的二十大和历次全会精神以及全国教育大会精神，始终秉持立德树人根本任务，深度融入职业教育改革发展的大格局，紧紧围绕国家“双高”校建设目标，积极探索职业教育在新时代的发展路径，在人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障和面临挑战等七个方面，向社会全面展示2025年学校教育教学情况和办学成效。

1. 党建工作取得新成绩

2025年学校学习贯彻党的二十届三中、四中全会精神，加强党的全面领导和基层党组织建设，党建工作取得新成绩。人工智能学院党总支获评全省高校党建工作“标杆院系”，软件学院教师第二党支部获评全省高校党建工作“样板支部”，省级教师党支部书记“双带头人标兵”1个，省级党务工作示范岗1个，省级青年教工党员示范岗1个；师生在2025高职高专院校思政课“骨干练兵”“萌新磨课”教学比赛、湖南省第十一届大学生研究性学习成果展示竞赛、首届“潇湘杯”高校思政课教学展示中获国家级二等奖1项，省级特等奖1项、一等奖4项等。

2. 教育教学与人才培养质量显著提升

学校围绕立德树人根本任务，深化产教融合和教育教学改革，坚持“五育并举”，人才培养取得新成效。立项首批“湖南省高校黄大年式教师团队”1个、省级职业教育创新团队1个，新增省级技术能

手1名、省级骨干教师培养对象及访问学者6名，立项省级精品课程2门，1部教材获第二届全国优秀教材一等奖，6部教材获评省级优质教材，其中5部入选国家“十四五”规划教材，立项数量位居全省第5。师生在“楚怡杯”等省级技能竞赛中获奖55项（其中一等奖8项），在行业权威赛事中获国家级、省级奖项87项。思政课程与队伍建设取得新进展，深化与湖南农业大学、长沙理工大学马克思主义学院协作，开展“融城绿心”大中小学思政课一体化建设实践，推进思政课改革创新，学校入选教育部职业学校思政课建设协作组成员单位，获评全省“大思政课”优质教学资源1项，思政队伍获国家级奖项1项，省级奖项18项。教育教学成效彰显。积极组织参加高水平创新创业赛事，获国家级奖项7项、省级奖项10项及优秀组织奖5项，多项赛事取得历史性突破。在全国田径锦标赛等赛事中获得金奖、全国大学生英语词汇能力大赛特等奖和全国大学生数学建模竞赛二等奖等。入选“楚怡工匠计划”，与湖南科技大学、湖南文理学院联合培养本科生135名。

3. 科研与社会服务能力稳步提升

立项省厅级课题32项，获国家发明专利授权16项；全年横向课题到账经费首次突破600万元，社会培训总量2.8万人次。选派3名驻村干部对口帮扶祁东县花屋村，配备70万元专项资金并利用100万元衔接资金助力饮水工程建设及产业培育等。组织师生队伍开展“三下乡”实践活动，服务村民、学生500人次。驻村队工作被省级

媒体报道 3 次。选派 1 名教师援疆，赋能吐鲁番职院在专业建设、信息化等领域取得积极进展。

4. 产教融合持续深化拓展

与三六零科技集团、湖南艾博特机器人等企业共建 360 数智安全产业学院、轻工智能装备专精特新产业学院及 9 个校内实训基地，打造“1+1+N”校企协同育人模式。与华为、长沙中电软件园等合作共建的“数智技术开放型产教融合实践中心”成功入选省级重点产教融合项目，获得财政支持 88 万元，与企业签订横向技术合同 25 万元，将 167 项企业成果转化实训资源，并联合申报省级科研项目与教学成果奖。与超过 200 家企业开展合作，其中新增合作企业 123 家，新建校内外实践基地 161 个，立项教育部供需对接就业育人项目 12 项，入选教育部职业教育专业领域垂类模型建设项目 2 项，校企协同育人成效进一步凸显。

5. 职教出海取得新进展

招收来华留学生 11 人，选派教师赴新加坡等国开展学术交流 11 人次，1 人赴智利孔子学院任教；开发“越南国家职业标准项目”1 项；与芬兰哈格哈里亚应用科学大学、莫桑比克开放大学等高校开展合作。加入“中国-赞比亚职业教育数字化联盟”，荣获“走向世界中国职业教育方案-2025 职业教育对外合作与交流典型院校”。

目 录

| | |
|--------------------------------|-----------|
| 1. 人才培养 | 1 |
| 1. 1 立德树人 | 1 |
| 1. 1. 1 “大思政课” | 1 |
| 1. 1. 2 三全育人 | 2 |
| 1. 1. 3 “五育并举” | 6 |
| 1. 1. 4 课程思政 | 12 |
| 1. 2 教育教学 | 14 |
| 1. 2. 1 传承湘瓷文脉，擦亮“湘”字号招牌 | 14 |
| 1. 2. 2 专业建设 | 17 |
| 1. 2. 3 课程建设 | 20 |
| 1. 2. 4 师资队伍 | 23 |
| 1. 2. 5 教材建设 | 25 |
| 1. 2. 6 实训基地建设 | 27 |
| 1. 2. 7 数字化教学生态 | 28 |
| 1. 3 学生发展 | 29 |
| 1. 3. 1 贯通培养 | 29 |
| 1. 3. 2 人才培养模式 | 30 |
| 1. 3. 3 技能大赛 | 31 |
| 1. 3. 4 创新创业 | 33 |
| 1. 3. 5 职业发展 | 34 |
| 2. 产教融合 | 39 |
| 2. 1 产教融合机制 | 39 |
| 2. 1. 1 产教融合制度体系 | 39 |
| 2. 1. 2 市域产教联合体建设 | 40 |
| 2. 1. 3 行业产教融合共同体建设 | 41 |
| 2. 2 产教融合资源共建 | 41 |
| 2. 2. 1 实训平台 | 41 |
| 2. 2. 2 育人平台 | 43 |
| 2. 2. 3 科研平台 | 45 |
| 2. 2. 4 资源共建 | 46 |
| 2. 3 强师育人 | 46 |
| 2. 3. 1 提升双师素质 | 46 |
| 2. 3. 2 高层次产教融合人才 | 47 |
| 2. 3. 3 校企合作育人 | 49 |
| 3. 服务贡献 | 53 |
| 3. 1 服务国家战略 | 53 |
| 3. 1. 1 服务中部地区崛起 | 53 |
| 3. 1. 2 服务西部大开发 | 53 |
| 3. 1. 3 服务学习型社会建设 | 54 |
| 3. 2 服务区域发展 | 55 |
| 3. 2. 1 服务三个高地建设 | 55 |

| | |
|----------------------------------|-----------|
| 3.2.2 服务 4×4 现代产业体系 | 55 |
| 3.2.3 服务美丽乡村建设 | 57 |
| 3.3 服务产业升级 | 61 |
| 3.3.1 服务产业培养培训 | 61 |
| 3.3.2 服务产业提质增效 | 62 |
| 3.3.3 服务产业技术创新 | 62 |
| 3.4 具有本校特色的服务 | 63 |
| 4. 文化传承 | 64 |
| 4.1 传承楚怡工匠精神 | 64 |
| 4.1.1 内涵建设 | 64 |
| 4.1.2 项目建设 | 66 |
| 4.1.3 品牌建设 | 67 |
| 4.2 传承湖湘红色基因 | 69 |
| 4.2.1 深挖湖湘红色资源 | 69 |
| 4.2.2 建设湖湘红色阵地 | 69 |
| 4.2.3 打造湖湘红色品牌 | 70 |
| 4.2.4 结出“德技并修”丰硕成果 | 71 |
| 4.3 传承优秀传统文化 | 72 |
| 4.3.1 湖湘文化 | 72 |
| 4.3.2 地域文化 | 73 |
| 4.3.3 助推传统文化创造性转化与创新性发展 | 75 |
| 5. 国际合作 | 75 |
| 5.1 合作办学 | 75 |
| 5.1.1 校际合作持续深化，北欧合作落地新成果 | 75 |
| 5.1.2 国际合作多点开花 办学视野持续拓宽 | 77 |
| 5.1.3 职业标准输出再突破，赋能多国行业发展 | 77 |
| 5.2 留学湖南 | 78 |
| 5.2.1 多举措严把关生源入口，夯实留学生质量基础 | 78 |
| 5.2.2 全方位优化培养体系，提升留学生综合素养 | 78 |
| 5.3 交流互鉴 | 82 |
| 5.3.1 拓展境外合作网络，搭建国际化办学平台 | 82 |
| 5.3.2 创新人才培养模式，培育国际化技术技能人才 | 83 |
| 5.3.3 深化学术文化交流，促进跨文化融合互鉴 | 83 |
| 5.3.4 提升学生国际素养 双语赋能成长 | 85 |
| 6. 发展保障 | 86 |
| 6.1 党建引领 | 86 |
| 6.1.1 深化理论武装工作，筑牢思想根基 | 86 |
| 6.1.2 加强党的全面领导 | 89 |
| 6.1.3 基层党组织建设 | 90 |
| 6.2 政策落实 | 91 |
| 6.2.1 政策贯彻落实 | 91 |
| 6.2.2 学校政策保障 | 94 |
| 6.3 条件保障 | 94 |
| 6.3.1 办学达标工程 | 94 |

| | |
|----------------------------------|------------|
| 6.3.2 经费保障 | 97 |
| 6.4 质量保证体系 | 97 |
| 6.4.1 常规教学管理 | 97 |
| 6.4.2 质量监控运行体系 | 98 |
| 6.4.3 数字化转型赋能 | 98 |
| 7. 面临挑战 | 100 |
| 挑战一 育人环节协同不足的深层挑战 | 100 |
| 挑战二 新周期发展瓶颈突破与战略定位重塑并存之挑战 | 101 |
| 挑战三 治理体系与特色品牌培育并存之挑战 | 101 |
| 挑战四 办学基础保障与质量持续提升的双重挑战 | 101 |
| 挑战五 服务湖南发展战略的专业适应性与品牌竞争挑战 | 102 |
| 挑战六 多部门政策衔接与跨领域资源统筹的机制障碍挑战 | 102 |

表目录

| | |
|--|----|
| 表 1-1 2025 年学生心理健康教育与咨询情况表（单位：人次） | 5 |
| 表 1-2 2024 年—2025 年专业招生人数情况对比表..... | 18 |
| 表 1-3 2025 年 5 部教材入选“十四五”职业教育国家规划教材..... | 25 |
| 表 1-4 2025 年 6 部教材入选湖南省职业教育优质教材..... | 25 |
| 表 1-5 2025 届毕业生整体就业去向落实表..... | 35 |
| 表 1-6 访企拓岗概况..... | 37 |
| 表 1-7 校企合作概况..... | 37 |
| 表 2-1 2025 年高层次人才情况表..... | 48 |
| 表 3-1 学校部分已授权国家发明专利..... | 62 |
| 表 5-1 开发并被国外采用的国际职业标准一览表..... | 78 |

图目录

| | |
|---|----|
| 图 1-1 融城绿心数智安全职业体验研学活动..... | 2 |
| 图 1-2 信息类高职院校“三链协同”思政育人模式..... | 3 |
| 图 1-3 “三链协同”思政育人模式赢得社会认同..... | 4 |
| 图 1-4 学风建设期间，各二级学院学工队伍、学生干部在教学楼进行执勤..... | 5 |
| 图 1-5 学生使用 AI 智能监测预警系统测试..... | 6 |
| 图 1-6 学校“薪火湘传”红色展演..... | 7 |
| 图 1-7 参加“第三届湖南省高校学生跨文化能力大赛”总决赛现场..... | 7 |
| 图 1-8 学生参加第八届全国大学生嵌入式芯片与系统设计大赛现场..... | 9 |
| 图 1-9 唐涛同学勇夺第 23 届全国大学生田径锦标赛金牌..... | 10 |
| 图 1-10 学生获湖南省中华经典诵写讲大赛一等奖作品..... | 11 |
| 图 1-11 “落叶重生”塑造社区服务新范式..... | 12 |
| 图 1-12 湘瓷学院成立揭牌仪式..... | 14 |
| 图 1-13 长沙铜官窑烧制技艺传承人彭望球老师给学生授课..... | 15 |
| 图 1-14 学院师生在新世纪艺术馆访学..... | 17 |
| 图 1-15 网络安全攻防师资研修班实战教学现场..... | 20 |
| 图 1-16 湖南文理学院计算机与电气工程学院领导来产业学院考察..... | 20 |
| 图 1-17 许彪副校长在湖南省高职院校人工智能课程群交流活动中作经验分享..... | 22 |
| 图 1-18 “一师一企业，双师双赋能”校企合作模式图..... | 24 |
| 图 1-19 与湖南省教科院协同打造《人工智能素养》通识教材..... | 27 |
| 图 1-20 “车间课堂”实际操作“AGV 搬运机器人”..... | 28 |
| 图 1-21 商学院教师向学生演示用 AIGC 解决实际销售问题..... | 29 |
| 图 1-22 第八届中华职业教育创新创业大赛颁奖现场..... | 32 |
| 图 1-23 商学院直播电商赛项团队现场照..... | 33 |
| 图 1-24 商学院会计实务赛项 师生备赛集训照..... | 33 |
| 图 1-25 毕业生就业满意度..... | 36 |
| 图 1-26 用人单位聘用毕业生主要理由（多选）..... | 36 |
| 图 1-27 用人单位满意度..... | 36 |
| 图 1-28 创客中心..... | 38 |
| 图 1-29 参加中国国际大学生创新大赛（2025）..... | 39 |
| 图 2-1 “五共五进”产教融合新生态..... | 40 |
| 图 2-2 开放型产教融合实践中心组建思路..... | 42 |
| 图 2-3 实践中心学生项目实践..... | 43 |
| 图 2-4 数字安全攻防演练中心攻防靶场平台..... | 44 |
| 图 2-5 数字安全攻防演练实训资源..... | 45 |
| 图 2-6 校企共建人才培养基地..... | 50 |
| 图 2-7 师生获奖..... | 50 |
| 图 2-8 学生在中国水利水电第八工程局有限公司东流新材料工程项目部现场实习..... | 51 |
| 图 2-9 商学院企业导师和教师指导项目小组实战..... | 52 |
| 图 2-10 与合作企业共建共投的校内实训基地..... | 52 |
| 图 3-1 姜苗泷带领吐鲁番职院学生第一次参加创新创业大赛活动..... | 54 |
| 图 3-2 学校开展“匠心传承，陶韵社区，非遗陶瓷进万家”社会实践活动..... | 54 |
| 图 3-3 企业导师在校指导学生实训..... | 56 |

| | |
|--|-----|
| 图 3-4 校外实训基地“以师带徒”现场..... | 57 |
| 图 3-5 工作队组织老党员开展“义务除草”活动..... | 58 |
| 图 3-6 花屋村黑猪养殖基地..... | 59 |
| 图 3-7 花屋村 2025 年“金秋助学 情暖花屋”大学生颁奖典礼..... | 60 |
| 图 3-8 学校领导赴驻村点考察饮水工程实施成效..... | 61 |
| 图 4-1 团队在多所校园推广..... | 66 |
| 图 4-2 师生新书推荐活动..... | 68 |
| 图 4-3 读书分享会..... | 68 |
| 图 4-4 学校师生在“中国共产党人精神谱系主题文化园”开展移动思政课..... | 70 |
| 图 4-5 “薪火湘传”红色文化展演..... | 71 |
| 图 4-6 “红色书香·青春领航”党建书屋读书活动..... | 71 |
| 图 4-7 邝峰设计的“印象铜官窑”非遗文创茶具套装..... | 73 |
| 图 4-8 “非遗+科技+教育”三位一体的融合发展模式..... | 74 |
| 图 5-1 参观丹麦罗斯基勒技术学院机器人实训室..... | 76 |
| 图 5-2 与芬兰哈格哈里亚应用科学大学签订合作协议..... | 77 |
| 图 5-3 来华留学生书法练习..... | 80 |
| 图 5-4 华留学生体验端午节活动..... | 80 |
| 图 5-5 来留学生参观长沙非物质文化遗产馆..... | 81 |
| 图 5-6 来华留学生参加湖南省第二届乡村振兴公益直播大赛..... | 81 |
| 图 5-7 莫桑比克开放大学来访洽谈..... | 82 |
| 图 5-8 2025 年职业教育国际合作与传播优秀案例..... | 84 |
| 图 5-9 我校骨干教师参加国际学术会议..... | 85 |
| 图 5-10 学生金砖国家职业技能大赛选拔赛..... | 85 |
| 图 6-1 我校召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育总结大会..... | 87 |
| 图 6-2 殷晓元教授宣讲党的二十届四中全会重要精神..... | 88 |
| 图 6-3 “艺心向党·瓷韵传情”艺术设计学院（湘瓷学院）学生党支部湘瓷文化进社区党建实践活动..... | 88 |
| 图 6-4 我校楚怡学子赴湖南文理学院开展楚怡工匠计划交流活动..... | 93 |
| 图 6-5 新校区 4#宿舍楼建设现场..... | 95 |
| 图 6-6 新校区 1#实训楼、2#实训楼建设现场..... | 95 |
| 图 6-7 改造后教室..... | 96 |
| 图 6-8 湖南科技职业学院校园 AI 助手..... | 100 |

案例目录

| | |
|---|----|
| 案例 1-1 协同育人：大中小学思政课一体化建设的创新实践..... | 1 |
| 案例 1-2 “三全育人”实践：“三链协同”思政育人新模式..... | 3 |
| 案例 1-3 闭环治理提学风 四位一体促实效..... | 4 |
| 案例 1-4 AI 赋能，打造数字化心理工作体系..... | 5 |
| 案例 1-5 赛场竞辉 素养铸魂：高职英语学科竞赛成果与教学实践融合..... | 7 |
| 案例 1-6 以赛促教赋能“楚怡工匠”人才培养，学科竞赛斩获突破性成果..... | 8 |
| 案例 1-7 党建引领 师生同行：“党建+体育”协同育人与校园体育文化创新..... | 9 |
| 案例 1-8 破圈共育：古典诗词驱动跨专业美育范式..... | 10 |
| 案例 1-9 “落叶重生”：大学生开出社区美育绿色配方..... | 11 |
| 案例 1-10 “四维协同”产教融合育人模式的创新实践..... | 19 |
| 案例 1-11 三维体系融 AI 素养 四阶路径育数字工匠—“数字湖科”创新实践..... | 21 |
| 案例 1-12 “四象融通”推动中国传统文化课程建设..... | 22 |
| 案例 1-13 “一师一企业，双师双赋能” 解锁校企“双向奔赴”新路径..... | 24 |
| 案例 1-14 产教融合筑教材体系 数字赋能育时代新人..... | 26 |
| 案例 1-15 校企双向赋能共建“课堂车间”智能技术育人基地..... | 27 |
| 案例 1-16 以具身智能赛为引擎，打造职业教育创新标杆..... | 31 |
| 案例 1-17 “赛学融通 梯级赋能”——商学院技能竞赛育人模式的创新实践..... | 32 |
| 案例 1-18 数字赋能，助力创新创业项目落实落地..... | 38 |
| 案例 2-1 园校协同共建开放型产教融合实践中心..... | 42 |
| 案例 2-2 平台引领，资源赋能：校企共建数字安全教学资源新体系..... | 44 |
| 案例 2-3 夯实校级平台基础，培育高层次共建格局..... | 45 |
| 案例 2-4 需求牵引，靶向施策，创新“312”校企协同育人新模式..... | 52 |
| 案例 3-1 “工学交替”激活校企协同育人动能，服务湖南先进制造业高质量发展..... | 56 |
| 案例 3-2 擎党建之旗 破饮水之难 润民生之根..... | 60 |
| 案例 3-3 提速发明专利授权，助力产业创新增效..... | 63 |
| 案例 4-1 数字赋能·融合创新：非遗绒花技艺的职业教育传承新实践..... | 65 |
| 案例 4-2 以活动为翼，助阅读腾飞..... | 67 |
| 案例 4-3 “三融育人，薪火相传”红色文化育人品牌..... | 70 |
| 案例 4-4 非遗釉下彩：千年瓷韵中的“丹青妙笔” | 72 |
| 案例 4-5 一世绒华 非遗焕新..... | 73 |
| 案例 5-1 分层突破筑语言根基，文化沁润育国际人才..... | 79 |
| 案例 5-2 沉浸式体验助来华留学生感知湖湘魅力..... | 80 |
| 案例 5-3 “多元协同·国际赋能”职教品牌出海模式的创新实践..... | 84 |
| 案例 6-1 党建引领非遗传承 校社联动共育新苗..... | 88 |
| 案例 6-2 楚怡工匠计划-校校协同培养本科层次技术技能人才..... | 92 |
| 案例 6-3 改善基本办学条件，提升资源使用效益..... | 94 |
| 案例 6-4 场景适配+全链融教，AI 服务职教育人..... | 99 |

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 “大思政课”

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会精神，全面落实全国教育大会精神，聚焦立德树人根本任务，牵头联合周边8所高中、初中、小学、中职学校，成立“融城绿心”大中小学思政课一体化建设共同体，推进大中小学思政课一体化建设；开办思政大讲堂和开展研究性学习比赛，全面推进“大思政课”建设，依托“融城绿心”大中小学思政一体化建设共同体和长株潭绿心共同体，联合长株潭一体化中心、天心区国资委等部门组织开展了跨校实践研学活动1次，教师展示活动1次，集体备课会2次，积极宣传传播党的创新理论，形成全学段文化育人链条。

学院在2025高职高专院校思政课“骨干练兵”“萌新磨课”教学比赛中，获得国家级二等奖1项，省级特等奖1项、一等奖3项、二等奖1项；在湖南省第十一届大学生研究性学习成果展示竞赛中，获得省级一、二、三等奖各1项；在首届“潇湘杯”高校思政课教学展示中，《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》两门课程获得教学展示一等奖各1个，所属团队均获评为湖南省优秀教学团队；杨艳姣老师获评湖南省“青年教工党员示范岗”1项；魏菊枝老师被认定为2024年度湖南省高校思想政治教育研究先进个人；刘艳、肖敏勤获2024年度湖南省高校思想政治教育优秀案例二等奖1个；李海燕老师获得2024年度湖南省高校思想政治教育优秀论文1篇；学院立项省思想政治研究工作项目（实践育人）1个，思想政治教育研究项目1个，高校思政课教学研究青年项目1个；《从贾谊故居出发：探寻贾谊思想与“第二个结合”的时代》认定为省级“大思政课”优质教学资源。

学院入选教育部职业学校思政课建设协作组（湖南）成员单位。

案例 1-1 协同育人：大中小学思政课一体化建设的创新实践

湖南科技职业学院牵头联合周边长沙市一中城南中学高中部、初中部、附属小学，湖南工程技师学院、长沙融城理工中等职业学校、长沙市蓝天科技中等职业学校、长沙华中医卫科技中等职业学校等8所学校共同组建“融城绿心”大中小学思政课一体化建设共同体。该共同体以《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》为指引，聚焦育人主体协同、课程体系衔接与资源整合共享，着力探索跨学段、跨领域的育人新路径，旨在构建覆盖全学段的思政教育协同网络，为区域思政课一体化建设提供可复制的实践范例。



图 1-1 融城绿心数智安全职业体验研学活动

共同体围绕“习近平生态文明思想”开展主题教学展示：小学教师以身边故事启蒙环保认知，中学教师结合生态案例深化教学，高校教师立足“双碳”目标进行理论解析，构建螺旋上升式教学链条，让教师直观感受不同学段的教学特点，促使不同学段教师在教学设计中注重梯度衔接，实现同一主题在不同学段的分层落地。开展沉浸式集体备课，聚焦核心议题——高校教师搭建理论框架，中学教师开发实践案例，小学教师设计课堂活动，形成“同一主题、不同梯度、层层递进”的备课模式，打破学段壁垒，确保教学契合学生认知水平并实现育人连贯性；依托校—企—地资源联动，突破传统思政课时空限制，打造融城绿心数智安全职业体验研学活动（图 1-1）。不同学段学生参与移动思政课堂，体验网络攻防、数据安全等实验室操作，参与 AI 诗词动画与 VR 编程活动，在科技与人文融合中深化认知。

通过共同体一体化协同培育模式，为大中小学思政课一体化建设构建了可推广的实践范式，帮助小学生初步奠定情感能力基础，中学生形成辩证分析社会问题能力，大学生实现职业素养与社会责任感的有机融合，实现了学生从认知到实践的全面进阶。相关系列成果获光明网、湖南教育电视台等多家主流媒体专题报道，逐步显现出区域思政教育协同发展的辐射效应。

1.1.2 三全育人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，弘扬黄炎培职教理念，紧扣“诚公”文化内核与“数字化”战略定位，围绕立德树人根本任务推进“三全育人”综合配套改革。一是构建“54321”育人机制，锻造思政融合、干部示

范、四有教师、企业匠心、五老关爱5支队伍实现全员育人；贯穿入学、文化、专业、毕业4个环节落实全过程育人；整合学校、企业、社会3方资源打造全方位育人格局，以“课程链—实践链—浸润链”三链协同构建思政育人模式，形成“理论筑基—实践赋能—价值内化”闭环。二是出台《关于全面推进“三全育人”综合配套改革工作的实施方案》，系统推进课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人”工程，并依托学生素质评价体系强化实施保障，有效破解了职教精神传承与课程思政创新的实践难题。

改革成效显著，学校为湖南省首批“三全育人”综合改革试点单位，立项省级高校思想政治工作精品项目1个，建成国家级职业教育教师教学创新团队，学生获省级以上职业技能竞赛奖项200项、毕业生去向落实率超91%，成功引导学生践行“科技报国、智能向善”理念，成长为兼具政治高度、思想深度、文化厚度、视野广度、创新力度与协同温度的数字工匠，“诚公”校园精神与工匠精神、数字素养深度融合的育人模式获省内外52余所院校借鉴推广。

案例1-2 “三全育人”实践：“三链协同”思政育人新模式

马克思主义学院以“三维”课程链深度融合思政理论与专业教学，使价值引领覆盖课程全域；以“三融”实践链打通“知行合一”关键路径，实现思政教育从认知学习向实践应用转变，通过数智技术推动能力培养的实境化、实效化；以“三色”浸润链融汇IT之色、诚公之色与湖湘之色，涵养专业根基、锤炼品格精神、赓续文化文脉，化解价值教育的表层化困境，达成文化育人的内在认同与心灵契合。三大链条协同发力，构建了“理论筑基—实践赋能—价值内化”的育人闭环（图1-2），有效提升了思政教育与信息类专业人才培养的契合度。



图 1-2 信息类高职院校“三链协同”思政育人模式

模式创建以来实现了从理念构想到实践、从校内探索到区域示范、从教育实

践到智库成果的转化，立项了楚怡思想政治教育教学创新团队1个，国家级教师教学创新团队1个，建成省级精品课程2门，师生获国家级奖项32项、省级奖项221项；立项思政类省级课题项目16项，发表论文25篇。成果被吐鲁番职业技术学院等21所院校使用，相关成果获湖南省人民政府常务副省长张迎春同志批示，并被人民网、中国教育报、湖南教育电视台等媒体报道28次（图1-3）。本项目为信息类高职院校的思政教育改革提供了可借鉴、可复制的“湖科职经验”，引导学生在中国式现代化进程中实现专业学习与价值塑造的同步提升。



图1-3 “三链协同”思政育人模式赢得社会认同

案例1-3 闭环治理提学风 四位一体促实效

湖南科技职业学院以学风建设为核心抓手，由学生工作部、团委牵头，构建“管理、环境、帮扶、文化”四位一体工作体系，系统实施“方案引领—行动部署—督查跟进—反馈优化”的闭环治理机制。

一是管理上，实行“学校—学院—班级”三级联动，落实辅导员在教学区与宿舍区定时巡查（图1-4），严管课堂出勤与早晚自习纪律；二是环境上，全面推行宿舍“7S”管理模式（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约），通过周查、月评、年考核促进宿舍环境与劳动习惯同步提升，宿舍卫生优秀率达90%以上，基本消除“脏乱差”现象；三是帮扶上，持续推进学生“九个一”行动，结合学业预警开展“一对一”精准帮扶；四是文化上，借助学风海报、诚信考试宣传等营造育人氛围，打造宿舍文化节等相关文化育人活动。

通过系统化、持续性的治理，学风建设成效显著：对比5月督查中多个学院出现单日迟到10人以上的情况，在9月及10月的专项督查中，七个二级学院全面实现“零迟到”，全校整体到课率稳定在96%以上，“跑着进课堂”渐成常态；

宿舍环境卫生根本好转，学习生活秩序井然；校园内比学赶超氛围日益浓厚，育人环境持续优化。该模式以制度刚性保障执行、以标准化管理夯实基础、以常态载体赋能成长，实现了学风建设从“集中整治”向“长效治理”的积极转变，为职业院校破解学风管理碎片化、持续性弱等问题提供了可复制、可推广的系统解决方案。

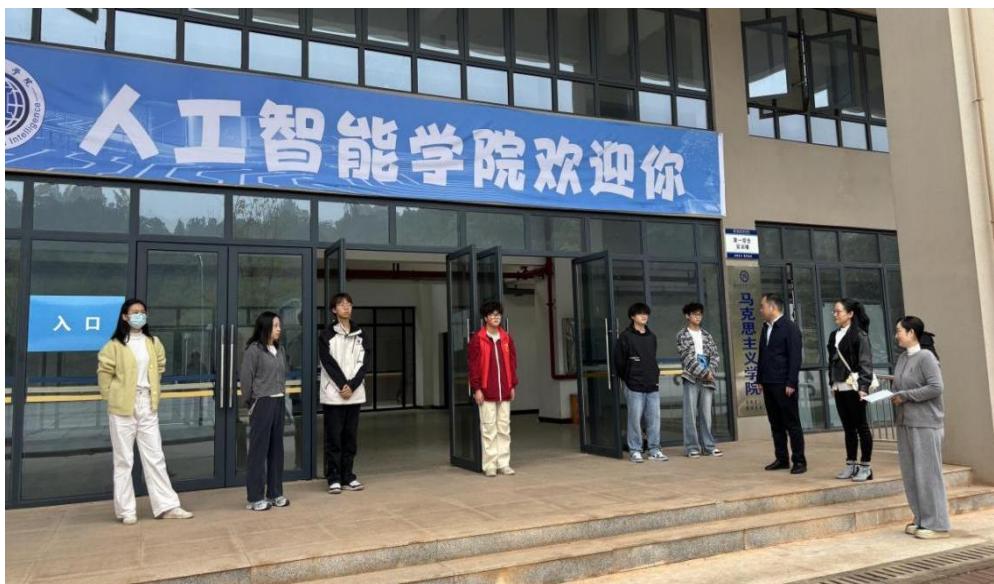


图 1-4 学风建设期间，各二级学院学工队伍、学生干部在教学楼进行执勤

全程赋能学生成长。致力于构建“教育教学、实践活动、辅导咨询、预防干预、平台保障”五位一体的心理健康教育体系，系统开设心理健康教育课程，举办专题讲座 7 场，开展团体辅导活动 28 场，覆盖师生 5000 余人次；心理咨询中心共接待来访学生 266 人次，危机干预成功 49 起（表 1-1）；建立预警监测机制，全校 274 名一级库学生全部入库，实现校院两级动态管理，每月跟踪回访；组织开展“5·25 心理健康活动月”和“10·10 心理科普周”等主题教育活动，参与度高、反响良好；完善“学校—二级学院—班级—宿舍”四级预警网络，与家庭、医院建立联动机制；创新引入“AI+心理健康教育”模式，打造智慧心理系统，提升心理健康工作的精准性与时效性；开通 24 小时心理支持热线，为学生提供 7×24 小时心理支持服务，破除心理支持的时间与空间壁垒。

表 1-1 2025 年学生心理健康教育与咨询情况表（单位：人次）

| 学年 | 心理健康测试 | | 心理咨询及危机干预 | | | | |
|------|--------|------|-----------|------|------|------|------|
| | 参与人数 | 有效档案 | 个体咨询 | 心理回访 | 团体辅导 | 危机干预 | 合计 |
| 2025 | 5473 | 5473 | 266 | 1249 | 3600 | 49 | 5164 |

数据来源：湖南科技职业学院心理咨询中心工作台账

案例 1-4 AI 赋能，打造数字化心理工作体系

湖南科技职业学院深入落实国家“人工智能+”行动战略，创新打造“AI 多模态智能检测+人工专业支撑”协同模式，通过引入 AI 智慧心理系统，打造“筛

查-预警-干预-追踪”全链条数字化心理健康工作体系，成功破解传统心理工作中测评单一化、预警滞后化、干预粗放化、数据割裂化等难题。

在筛查环节，依托AI多模态技术，深度融合眼动数据与心理测评结果，实现对学生心理状态精准画像（图1-5），推动筛查工作从“单一维度”转向“立体评估”。在预警环节，借助大数据技术智能分析测评数据与访谈记录，动态呈现风险分布与变化趋势，提前精准识别潜在风险，让预警工作从“被动响应”转为“主动前置”。

干预阶段采用“AI智能分析+人工精准介入”的科学模式，自动输出风险等级、干预重点及方案建议，为人工决策提供坚实数据支撑；24小时心理支持团队联动四级防控队伍，精准落地干预措施，实现“技术精准度”与“人文温度”的有机融合，推动干预工作从“粗放笼统”走向“精准适配”。

追踪环节中，系统全面整合筛查、预警、干预全流程数据，形成闭环管理台账，为后续干预优化提供科学数据支撑，推动整体工作从“经验判断”转向“数据驱动”。截至目前，系统运行以来已成功识别并启动中高风险预警286次，四级防控队伍快速介入处置，所有案例均得到有效跟踪与妥善处理。凭借这一系列创新实践，学校连续7年获评“湖南省高校心理健康教育先进单位”。

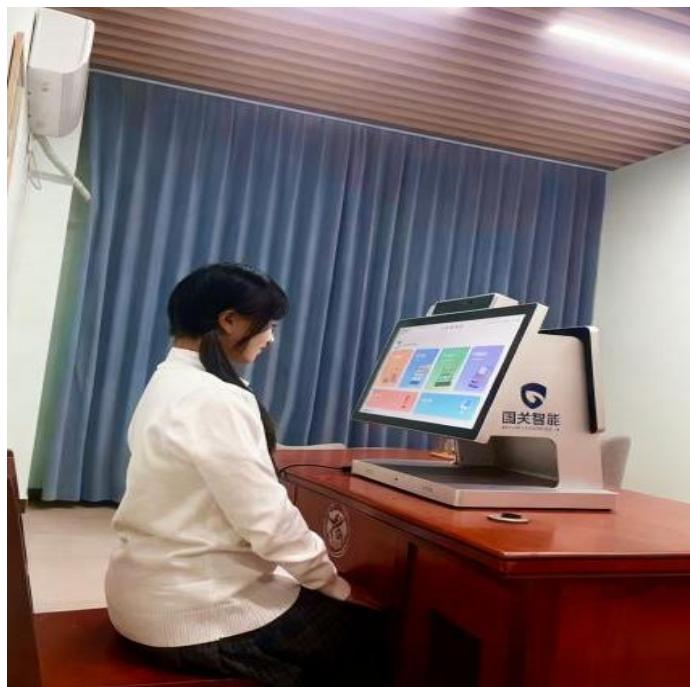


图1-5 学生使用AI智能监测预警系统测试

1.1.3 “五育并举”

德育为先，塑造健全人格。学校设立“校园文明先锋岗”，引导学生共建文明校园；通过“红色文化传承”实践（图1-6），让学生在行走中感悟红色精神，树立正确价值观。开展经典诵读、用英语讲好中国故事等活动，积极推动学生参

与志愿服务与社会实践。打造专属德育线上平台，汇聚红色纪录片、思政微课、先进事迹等资源，支持学生自主研学。实施常态化德育评价，将结果与评优评先、奖学金评定挂钩，激发学生提升德育素养的内生动力。同时，着力营造积极向上的校园文化，以文化人，以德育人。



图 1-6 学校“薪火湘传”红色展演

案例 1-5 赛场竞辉·素养铸魂：高职英语学科竞赛成果与教学实践融合

学校积极组织学生参加各类英语学科竞赛，以赛促学，扎实提升学生的语言基础和专业素养。在“外教社·词达人杯”全国英语词汇能力大赛中，我校学生表现优异，荣获高职高专组全国特等奖，展现了过硬的语言功底。在“第三届湖南省高校学生跨文化能力大赛”中（图 1-7），作品《Robots Between Us: Caring Across Cultures》荣获高职高专组省赛一等奖。该作品围绕“智慧科技养老”课题，贯彻“学思用贯通”的教学理念，实现了语言能力、职业技能与职业素养的有机融合，彰显了学校在跨文化交流与科技人文融合方面的探索与创新。



图 1-7 参加“第三届湖南省高校学生跨文化能力大赛”总决赛现场

智育为重，提升专业素养。持续优化课程体系，建成多门国家级精品课程，引进企业真实案例融入教学，深化“做中学、做中创”模式，人才培养质量显著提升，课程优秀率由 5%提高 10%，及格率从 85%跃升至 95%。强化师资队伍建设，鼓励教师参加教学能力竞赛，以赛促教成效显著。突出以赛促学，学生在各级技能竞赛中屡创佳绩。

如在第八届全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛-FPGA 创新设计赛道全国决赛中一举斩获国家二等奖和三等奖各一项，是全国唯一一所开展“楚怡工匠”本科班的高职院校。

案例 1-6 以赛促教赋能“楚怡工匠”人才培养，学科竞赛斩获突破性成果

为深化实践教学改革，培养适应集成电路产业需求的高素质人才，我校楚怡工匠电子与信息工程专业将高水平学科竞赛融入人才培养体系，重点聚焦嵌入式芯片与系统设计领域。一是组织软件学院李瑶等骨干教师组建指导团队，针对竞赛要求与工程实际需求，指导学生开展项目研发：楚怡工匠电子信息 4231 班团队围绕多通道数据采集与传输痛点，研发“多通道数据采集与实时网络传输系统”；4232 班团队针对便携检测场景，设计“便携智能信号速测仪”。二是引导学生全程参与竞赛流程，包括资格审查、初赛评审、FPGA 基础能力考核等环节，通过实战打磨工程实践能力与创新思维。在 2025 年第八届全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛 FPGA 创新设计赛道决赛中（该赛事为国内嵌入式领域极具影响力赛事，本届吸引 792 所高校 1.58 万支队伍、超 4.3 万人报名，最终 305 支队伍进入决赛），专业两支团队斩获佳绩（图 1-8）：罗嘉怡等团队获国家二等奖，肖贺文等团队获国家三等奖，实现我校在该赛项获奖零突破。决赛中，学生顺利通过 FPGA 基础编程测试，在作品演示与专家提问环节展现出扎实的专业功底与创新意识，得到评审专家高度认可。此次成果标志着我校在嵌入式芯片与系统设计人才培养方面取得重要进展，为后续深化实践教学改革、输送更多产业急需的创新型工程人才奠定了坚实基础。



图 1-8 学生参加第八届全国大学生嵌入式芯片与系统设计大赛现场

体育为本，增强身体素质。开足开好体育课，开设篮球、足球、武术、瑜伽等多校化课程，满足学生不同兴趣要求。同时，常态化组织运动会、篮球赛、足球赛等丰富多彩的体育活动，有效激发学生参与体育锻炼的热情。定期组织培训交流，提升教学水平。此外，积极推动学生体育社团建设，定期开展活动与校际比赛，营造浓厚体育氛围。持续完善体育设施，完成老校区篮球场、足球场的升级改造，为学生提供良好的运动环境。同时，推进体育场馆智能化建设，实时监测学生运动数据，依据分析制定个性化运动方案，科学指导锻炼。2025年，学生体质测评合格率达到91.36%。

案例 1-7 党建引领·师生同行：“党建+体育”协同育人与校园体育文化创新

学校以“体育育人”为基石，将增强体质、弘扬体育精神深度融入育人全过程。创新“党建+体育育人”机制，构建“党总支统筹、教研室赋能、师生共创”协同格局，将体育活动打造为学风建设与课程思政的重要平台。成功举办第十九届学生田径运动会暨2025年教职工运动会。首届师生运动会实现同场竞技、情感交融，推动形成和谐共进的师生关系。竞技体育实现历史性突破。唐涛在第23届全国大学生田径锦标赛中勇夺男子跳远（高职高专组）“历史首金”（图1-9）。省大学生田径赛获2项第二名等佳绩。省大学生健身比赛中，获男子健身与健身模特2项冠军，女子夺得3项奖项；首次参加省阳光体操节健身瑜伽比赛即获三等奖，指导教师获评“优秀教练员”。推动体育活动常态化开展，举办师生足球赛、羽毛球交流赛、“3v3”篮球赛等多元活动，营造“人人参与、人人受益”的校园体育文化，切实增强师生身体素质和团队凝聚力。



图 1-9 唐涛同学勇夺第 23 届全国大学生田径锦标赛金牌

美育为要，培养审美情趣。开设美术鉴赏、音乐鉴赏、中华诗词之美、中国传统文化等美育课程，培养学生审美感知与表现能力。举办校园文化艺术节、艺术展览、文艺汇演等，为学生搭建展示平台。结合专业特点融入美育元素。服装设计与工艺专业注重色彩款式美感培养，数字化设计与制造技术专业注重三维造型审美与结构功能美感的融合，提升数字模型艺术表现力，培养智能制造的创新审美能力。

对校园进行美育规划，设置艺术雕塑、文化长廊、艺术墙，展示学生作品，营造浓厚美育氛围。邀请艺术专家举办讲座，拓宽学生艺术视野，提升修养。与此同时，积极推进美育向社区延伸，组织学生志愿者深入社区开展美育实践，通过工作坊、公共艺术共创等形式，促进校社联动。学生在服务社会的过程中深化美的理解与应用，实现美育价值的社会共享，让学生在艺术的熏陶中感受美、欣赏美、创造美。

案例 1-8 破圈共育：古典诗词驱动跨专业美育范式

学校依托《中国传统文化》课程，以古典诗词作为跨专业协同学习的共同语境，探索打破专业边界的美育协同育人范式。课程围绕“以诗为桥、以美铸魂、以技成才”的目标，构建“文学—艺术—技艺”三向贯通的学习共同体，实现美育与专业教育的协同生长。课程提出“技艺诗学”理念，将诗词中的审美精神与生命价值转化为跨专业对话的基础，使不同专业学生在共同文本之上进行意义共建和知识整合。教学采用“诗意图导入—跨界协作—作品呈现”的项目式结构：音乐专业负责吟唱与节奏处理，美术专业承担视觉化表达与诗意空间营造，药学专业从草木意象阐释生命理解与健康理念。学生以团队形式完成跨界作品，在共研、共创、共评中提升协作与表达能力。依托数字化平台，课程形成“在线学习—过

程记录—作品展示”闭环，开展云端研讨与联合展示，实现资源共享与跨校交流。五年来课程资源访问量超过1800万次，多所院校参与推广，产生示范效应。实践表明，该范式有效提升了学生的创新能力、人文理解力和整体性思维。课程成果获湖南省职业教育教学成果奖、省教育科学优秀成果奖三等奖，学生在湖南省中华经典诵写讲大赛中连续获奖，其中两次获省级一等奖（图1-10）。2025年，课程研究成果获省政府常务副省长张迎春肯定性批示，成为可推广的跨专业美育“湖南样本”。



图1-10 学生获湖南省中华经典诵写讲大赛一等奖作品

案例1-9 “落叶重生”：大学生开出社区美育绿色配方

湖南科技职业学院艺术学院“叶艺复兴”实践团队，针对社区美育活动碎片化、不可持续的问题，创新研发并推广“落叶重生，布里生花”标准化家庭美育课程体系，成功探索出一条可复制、可持续的社区服务与生态文明建设融合新路径（图1-11）。

团队核心举措是将零散活动系统化，开发出涵盖四大阶次、十二主题的课程包及配套实施手册，使任何社区都能便捷“复制”高质量美育活动。更重要的是，项目将环保行动、家庭美育与社区营造深度结合：一方面，课程以落叶等自然材料为载体，践行资源循环利用，其环保价值与减碳潜力获得了园林部门的专业认可；另一方面，活动通过亲子协作创作模式，有效促进了家庭关系与社区文化融合。

项目成效显著，形成了多方共赢的闭环。在长沙碧沙湖社区试点中，活动家庭参与踊跃，后续课程报名率超60%，验证了模式的吸引力。其创新性与社会价值吸引了中国网、央视网、光明网、红网、新湖南、湖南教育发布等多家权威媒体的集中报道，产生了广泛积极的社会影响。目前，长沙已多个社区计划引入

该课程体系，标志着这一由高校智力孵化、兼具“美育升温”与“绿色减碳”双重效益的标准化服务模式，具备了扎实的可复制性与推广潜力，为高校服务社会、参与基层治理提供了优质范本。



图 1-11 “落叶重生”塑造社区服务新范式

劳育为荣，弘扬劳动精神。设置劳动教育课程，将劳动教育纳入人才培养方案，开设必修课，系统传授劳动知识技能。结合专业开展实践教学，工科专业进行金工实习，文科专业开展档案整理、社区服务等活动。设立校园劳动实践基地，划分区域，组织学生参与校园环卫、绿化养护等劳动，培养学生的劳动意识和习惯。邀请劳动模范、工匠大师进校园，讲述故事弘扬劳动精神。同时，每学期设劳动教育实践周，组织学生参与城市建设、社区公益、企业生产等社会劳动，让学生在广阔平台体验劳动价值，增强责任感。目前，学校累计建立校内劳动教育基地 9 个，生均周劳动时数达到 20 小时。以劳为乐，培育劳动精神。

1.1.4 课程思政

学校始终坚持“立德树人”根本任务，以“思政铸魂、专业赋能”为核心理念，全面推进课程思政与专业教学体系化、深层次、全覆盖融合。通过系统设计与创新实践，已实现课程思政教学改革全校课程实施比例 100%的覆盖目标。各二级学院紧密围绕学科专业属性，凝练形成“一院一主线”的特色化思政育人主线，通过差异化引领、多模式渗透、全维度拓展，成功构建了覆盖课堂教学、实践实训、社会服务与文化传承的“全域育人”体系，有效实现了价值引领、能力锻造与社会贡献的三重提升，育人成效显著。

强化主线引领，打造“一院一品”特色思政品牌。学校鼓励并支持各二级学院立足专业底色，挖掘思政育人富矿，形成了特色鲜明、导向清晰的课程思政创新格局。软件学院紧扣国家信息技术创新战略，以“国产软件”为铸魂主线，构

建“全域育人”和“四维改革”体系，将“用国产、做国产”的爱国情怀与工匠精神深植专业教学，与本科高校协同实施“楚怡工匠计划”，着力培养新时代“软件工匠”。智能装备技术学院以“技艺报国、匠心铸魂”为主线，在专业课程中系统嵌入大国工匠案例与行业前沿成就，实施“项目+思政”双驱动教学，通过企业实践、匠心讲堂等形式，强化学生的职业认同与科技报国使命感。湘瓷学院根植湖湘文化，以“非遗传承、匠心铸魂”为主线，将釉下五彩、铜官窑等非遗技艺与精神内涵融入《陶瓷造型设计》等课程，依托大师工作室与志愿服务，引导学生理解“器以载道”，坚定文化自信。

深化课堂革新，推动思政元素与专业教学有机融合。学校着力推动思政教育从“专人负责”向“人人育人”转变，将价值塑造深度融入知识传授与能力培养全过程。商学院以《直播电商实务》等课程为示范，将诚信经营、法规意识、社会责任等思政要素巧妙融入技能训练，通过模拟直播、助农实战等项目，推动学生从关注“卖货技巧”向重视“职业伦理”升华。药学院构建“课堂—企业—社会”三位一体格局，在《药物分析》等核心课程中深挖职业操守、质量意识，引入GMP规范等企业标准，并通过社区科普志愿服务，实现“课堂讲药德、实训练药规、服务践药心”的知行合一。人工智能学院在《深度学习应用开发》等前沿课程中，融入科技伦理、数据安全、大国智造等议题，采用“案例剖析+项目实践”模式，引导学生树立正确的技术价值观，开发“社区慢性病智护云平台”等民生服务项目，践行技术向善。

拓展实践载体，实现价值引领在社会服务与文化传承中升华。学校坚持将育人场域从课内延伸至课外、从校园拓展至社会，让学生在亲身参与中内化价值认同。艺术学院将中华优秀传统文化、非物质文化遗产与数字创意设计深度融合，引导学生围绕“美好家居”“乡村振兴”“非遗传承”等主题进行创作，弘扬劳动精神与工匠精神，打造“劳艺结合、德技双优”的育人文化，赓续红色血脉，铸牢艺德之魂。人工智能学院开展“AI启智润心”主题实践活动，湘瓷学院组织“陶瓷文化进社区”“非遗进校园”等志愿服务，使学生在服务社会、传承文化的具体行动中厚植家国情怀，强化责任担当。

构建校企协同、成果导向的课程思政育人闭环。学校积极引入行业企业优质资源，推进课程共建、人才共育、成效共评，将课程思政有机融入协同育人全过程。软件学院与三六零数字安全科技集团等企业紧密合作，将网络安全意识、科技报国情怀等课程思政元素系统融入数字化人才培养全过程，着力构建“价值引领、能力并重”的育人生态。学生不仅在各级技能竞赛中屡获佳绩，更在2025届专场招聘会中实现高质量就业，展现出过硬的专业素养、自觉的职业责任感与扎根数字安全事业的使命感。智能装备技术学院组织学生深入大族激光等知名企

业实践体验，引导学生感悟产业报国使命，成效显著体现于学生扎实的技艺、日益浓厚的工匠精神与自觉担当的社会责任感中。

从各学院竞赛获奖、就业质量、项目成果、用人单位满意度等多维度来看，课程思政改革有效提升了学生的综合素养、职业竞争力与社会责任感，实现了知识传授、能力培养与价值引领的深度融合。

1.2 教育教学

1.2.1 传承湘瓷文脉，擦亮“湘”字号招牌

在全面推进职业教育现代化、服务区域经济社会高质量发展的时代背景下，湖南科技职业学院立足湖湘文化沃土，积极响应国家传承弘扬中华优秀传统文化、推动职业教育类型发展的战略部署，紧密对接湖南省“三高四新”美好蓝图中对文化产业与工匠精神培育的具体要求，作出重大战略决策——整合全校资源，聚焦“湘”字特色，成立湘瓷学院（图 1-12）。这不仅是学校办学结构的优化，更是推动非遗活态传承、深化产教融合、服务区域发展的一次创新实践。

应时而生，顺势而为——湘瓷学院正式成立

湘瓷是湖湘文化的重要标识。从开创釉下彩与海上陶瓷之路的长沙铜官窑，到享有“东方陶瓷艺术高峰”之誉的醴陵釉下五彩瓷，再到延续古岳州窑青瓷脉络的当代创新，湘瓷技艺精湛、文化底蕴深厚。然而，其传承与发展亦面临技艺传承断层、复合型人才短缺、创新设计与品牌影响力不足等现实挑战。

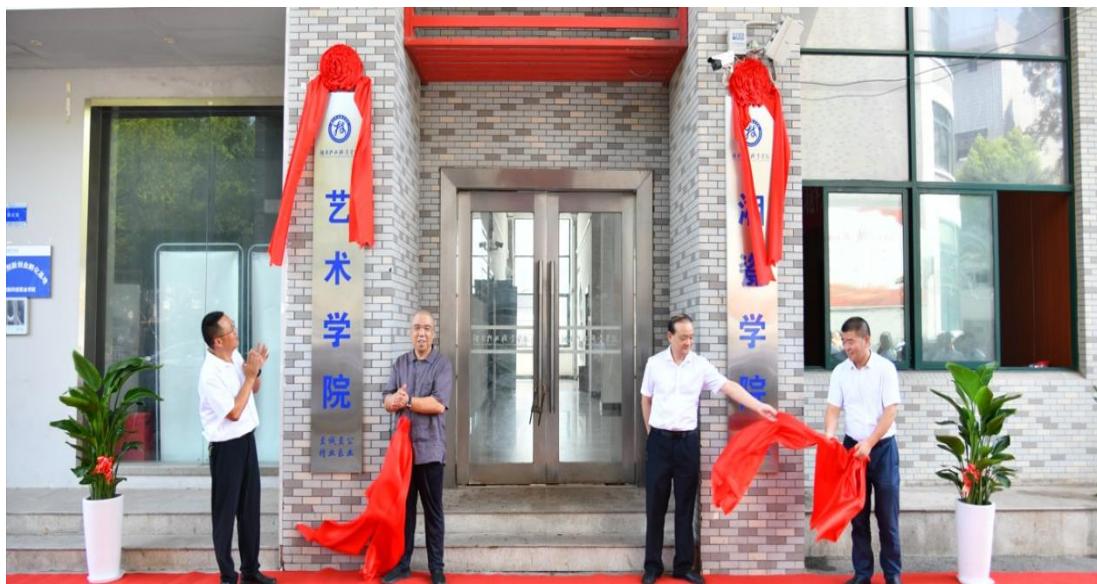


图 1-12 湘瓷学院成立揭牌仪式

此形势下，湘瓷学院的设立，源于四重考量：

肩负文化传承的时代使命。作为省属高职院校，基于学校陶瓷类专业近 40 年的办学历史和深厚文化底蕴，学校主动承担保护、传承与创新湖湘优秀传统文化的责任，将湘瓷非遗技艺融入现代职业教育体系，推动其实现系统性、规模化

活态传承。

回应产业升级的人才需求。湖南陶瓷产业正朝高端化、品牌化、智能化、文旅融合化方向转型，亟需既掌握传统工艺，又具备现代设计、技术应用与市场运营能力的复合型技术技能人才。

走实职业教育特色发展之路。聚焦“湘瓷”这一具有鲜明地域特色和产业基础的领域，有利于学院整合资源，打造差异化、品牌化的专业集群，形成核心竞争力，探索技艺传承与职业教育深度融合的育人新模式。

履行服务区域发展的责任。学院建设直接对接长沙铜官窑国家考古遗址公园、醴陵中国陶瓷谷、岳阳岳州窑文化复兴等区域重点项目，为湖南文旅融合、乡村振兴与“湘品出海”提供人才与智力支持。

文化铸魂，融合创新——构建“湘瓷学院”特色育人体系

学院坚持以育人为核心，确立“文化为魂、技艺为根、创新为翼、融合为径”的特色发展路径，系统构建四大育人支柱：

文化浸润，筑牢思想根基。深入挖掘湘瓷文化中蕴含的工匠精神、创新意识、审美追求与开放品格，并将其融入人才培养全过程。通过开设“中国陶瓷史”“釉下五彩工艺”等课程，举办非遗研学、大师讲堂等活动，增强学生的文化自信与职业认同。

技艺传承，夯实专业基础。依托国家级、省级工艺美术大师与非遗传承人，建立“大师工作室+项目制”教学模式，确保核心技艺的原真性传承（图 1-13）。构建“传统技艺核心课程+现代设计技术课程+跨界融合拓展课程”的模块化课程体系，引入 3D 数字建模、陶瓷新材料、智能窑炉控制等现代技术，培养学生守正创新的能力。



图 1-13 长沙铜官窑烧制技艺传承人彭望球老师给学生授课

创新驱动，激活发展动能。设立湘瓷创新设计中心，鼓励师生围绕材料、

器型、纹饰、功能及跨界应用进行研发。推动与数字媒体艺术设计、电子商务等专业协同，开发文创产品、数字藏品、沉浸式体验项目，推动湘瓷产品向绿色化、高端化、个性化发展。

融合开放，拓展育人平台。坚持走产教融合、校企合作、校地协同的办学道路，积极构建“政行企校”联动的协同育人机制，将行业标准、真实项目、产业师资引入教学全过程，提升人才培养的适应性与实效性。

聚焦特色，集群发展——围绕湘瓷文化的专业建设布局

学院以陶瓷设计与工艺专业为核心起点，按照“做强核心、拓展关联、跨界融合”的思路，逐步构建特色鲜明的专业集群。

做强核心专业。深化陶瓷设计与工艺专业内涵建设，细化设立陶瓷造型设计、装饰艺术、文创设计等方向，在课程中深度融入铜官窑、醴陵瓷、岳州窑等特色工艺模块，实现精细化、特色化培养。

拓展关联专业群。根据产业发展需要，逐步增设“工艺美术品设计”“陶瓷制造技术与工艺”“文物修复与保护”等专业，形成以陶瓷为核心的“湘瓷+”专业群。

深化跨界融合培养。主动打破专业壁垒，与数字媒体艺术设计专业合作开发陶瓷数字艺术与虚拟展厅；与电子商务、市场营销专业合作开设品牌运营与电商课程；培养学生一专多能的复合能力。

4. 怎样开展校企合作？——构建“共生共长”的协同体系。

协同共生，深度融合——校企合作与产教融合规划

产教融合是湘瓷学院高质量发展的生命线。学院着力构建“政行企校”四方联动、深度融通的协同育人体系：

共建高水平实践教学基地。与湖南华联瓷业以及湖南新世纪陶瓷等醴陵陶瓷龙头企业、长沙新华联铜官窑国际等文旅公司、岳州窑遗址博物馆等共建集教学、生产、研发、培训于一体的校外实训基地。在校内建设“教学工厂”式生产性实训中心，引入企业真实生产项目与标准。

构建“大师+名匠”双师队伍。建立工艺美术大师、非遗传承人驻校授课、带徒传技的常态化机制。聘请行业企业技术骨干与管理精英担任产业导师，全程参与课程开发、教材编写、实训指导与评价。

合作开展技术研发与创新服务。联合企业、科研院所共建“湘瓷产业技术创新中心”或“协同创新工作室”，聚焦产业关键技术、新材料研发、工艺改良等开展攻关，并将企业真实研发项目转化为教学案例与学生实践课题。

共定标准与共育人才。联合行业协会与龙头企业，共同制定人才培养方案、专业课程标准、职业技能评价标准，全面推行现代学徒制、订单班等培养模式，

实现招生、培养、就业的有效衔接（图 1-14）。



图 1-14 学院师生在新世纪艺术馆访学

共建共享发展成果。共同举办或参与行业技能大赛、设计展览、学术论坛；合作开展面向社会的职业培训与技能鉴定；联合开发陶瓷文化研学路线与课程；利用学院平台助力企业产品推广与品牌建设，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的合作共同体。

湘瓷学院的创立与发展，是学校在新时代背景下，坚守职业教育类型定位、坚定文化自信、主动服务区域战略的深刻实践。学院将始终以传承弘扬湘瓷文化为己任，以培养新时代湘瓷产业所需的高素质技术技能人才为目标，持续深化教育教学改革，强化产教融合赋能，努力将自身建设成为湖南省内一流、国内知名、特色鲜明的湘瓷人才培养高地、技艺传承创新基地与文化传播中心，为谱写中国式现代化湖南篇章贡献独特的“湘瓷”力量与职教智慧。

1.2.2 专业建设

对接区域产业，优化专业布局新生态。学校立足湖南“4×4”现代化产业体系，面向新一代信息技术产业发展需求，构建以数字技术类专业群为核心主体，以数字文创、数字商贸类专业群为协同两翼，以数字医药类专业群为特色补充的“一体两翼一补充”专业新生态。

健全调整机制，推动专业结构动态优化。依据《湖南科技职业学院专业设置与动态调整管理办法》，学校持续开展专业结构动态调整与优化。2025 年，新增信息安全技术应用、数字化设计与制造技术、工业产品质量检测技术等 3 个专业，停招虚拟现实技术应用，商务管理 2 个专业、撤销模具设计与制造，药品经营与管理 2 个专业，招生专业总数稳定在 32 个，覆盖电子与信息、文化艺术、装备制造、财经商贸等 6 个专业大类。同时，学校积极适应人才需求变化，调增视觉传达设计、数字媒体艺术设计等 13 个专业招生计划共计 890 人；调减音乐

表演、电子商务、跨境电子商务等 17 个专业招生计划共计 790 人（表 1-2），进一步聚焦优势领域。此外，2025 年学校与湖南科技大学、湖南文理学院合作试点“楚怡工匠计划”机械设计制造及自动化、计算机科学与技术 2 个本科专业，招收学生 135 人。

表 1-2 2024 年—2025 年专业招生人数情况对比表

| 序号 | 专业代码 | 招生专业 | 2024 年招生计划 | 2025 年招生计划 | 差额 |
|----|--------|------------|------------|------------|------|
| 1 | 550114 | 室内艺术设计 | 220 | 290 | 70 |
| 2 | 550103 | 数字媒体艺术设计 | 300 | 335 | 35 |
| 3 | 550105 | 服装与服饰设计 | 80 | 80 | 0 |
| 4 | 550106 | 环境艺术设计 | 115 | 115 | 0 |
| 5 | 550102 | 视觉传达设计 | 255 | 290 | 35 |
| 6 | 550122 | 陶瓷设计与工艺 | 80 | 120 | 40 |
| 7 | 550201 | 音乐表演 | 150 | 105 | -45 |
| 8 | 530701 | 电子商务 | 165 | 150 | -15 |
| 9 | 530702 | 跨境电子商务 | 160 | 150 | -10 |
| 10 | 530802 | 现代物流管理 | 100 | 50 | -50 |
| 11 | 530302 | 大数据与会计 | 200 | 150 | -50 |
| 12 | 530603 | 商务管理 | 100 | 56 | -44 |
| 13 | 530605 | 市场营销 | 100 | 50 | -50 |
| 14 | 460301 | 机电一体化技术 | 160 | 330 | 170 |
| 15 | 460305 | 工业机器人技术 | 200 | 250 | 50 |
| 16 | 460104 | 机械制造及自动化 | 150 | 200 | 50 |
| 17 | 460102 | 数字化设计与制造技术 | | 100 | 100 |
| 18 | 460119 | 工业产品质量检测技术 | | 100 | 100 |
| 19 | 460113 | 模具设计与制造 | 100 | | -100 |
| 20 | 520301 | 药学 | 360 | 340 | -20 |
| 21 | 490206 | 药品质量与安全 | 110 | 100 | -10 |
| 22 | 490201 | 药品生产技术 | 110 | 100 | -10 |
| 23 | 510203 | 软件技术 | 600 | 449 | -151 |
| 24 | 510206 | 云计算技术应用 | 150 | 100 | -50 |
| 25 | 510212 | 区块链技术应用 | 150 | 90 | -60 |
| 26 | 510215 | 动漫制作技术 | 200 | 130 | -70 |
| 27 | 510207 | 信息安全技术应用 | | 100 | 100 |
| 28 | 510103 | 应用电子技术 | 100 | 180 | 80 |
| 29 | 510205 | 大数据技术 | 220 | 220 | 0 |
| 30 | 510209 | 人工智能技术应用 | 220 | 230 | 10 |
| 31 | 510202 | 计算机网络技术 | 270 | 220 | -50 |
| 32 | 510106 | 移动互联应用技术 | 165 | 160 | -5 |
| 33 | 510210 | 嵌入式技术应用 | 110 | 160 | 50 |
| 合计 | | | 5400 | 5500 | 100 |

数据来源：2024 年、2025 年湖南科技职业学院招生简章

聚焦高水平建设，打造特色专业集群。学校持续推进高水平专业群建设，重点深化软件技术、人工智能技术应用、室内艺术设计 3 个省级“楚怡”高水平专业群内涵，同步培育药学、移动商务、机械制造及自动化 3 个校级高水平专业群。通过优化结构、整合资源、强化师资，逐步形成具有核心竞争力的特色专业集群。

这些专业群的建设有力带动了教学标准的全面提升，本年度学校牵头开发了越南、卢旺达等 3 个国际化职业教育教学标准，累计牵头制订国家专业教学标准已达 7 项，显著提高了专业教学的内涵质量与对外影响力，为学生成长与行业发展提供有力支撑。

深化校企协同，共建优质实践教学平台。学校与 360 数字安全科技集团、华为等 452 家企业建立深度合作关系，共建专精特新产业学院、实验动物与新药评价技术现代产业学院等 6 个产业学院，其中国家级产业学院 1 个。累计建成校内实践教学基地 24 个、校外实践教学基地 137 个，形成校企协同育人、资源共享的实践教学体系，为学生技能培养与岗位衔接奠定坚实基础。

案例 1-10 “四维协同”产教融合育人模式的创新实践

为深化产教融合，服务数字经济发展对网络安全人才的迫切需求，湖南科技职业学院与三六零数字安全科技集团共建“360 数字安全现代产业学院”，创新打造“师资培训、职业启蒙、实习实践、专业建设”四维协同育人模式。学院通过分层分类师资培训开展网络安全攻防、华为鸿蒙开发等实战培训 74 人次（图 1-15）；举办“融城绿心”数智安全职业体验活动 9 场，覆盖中小学生近 300 人次；共建数字安全攻防演练中心，引入企业真实项目，13 名学生进入生态企业实践；联合开发 3 门模块化课程与 2 本新形态教材，信息安全专业入选校级高水平专业群。

这一创新实践构建了校企“共建共管共享”双元主导机制，形成了“教师善教、学生乐学、场景真实、课程前沿”的育人闭环，实现产业技术向教学资源、学生成果向企业应用的双向转化。通过 52 名教师获得华为认证、20 余人具备攻防实战指导能力等显著成效，有效解决了传统校企合作中资源分散、内容滞后等问题，该模式已在软件学院推广并为区域产教融合实践提供可复制经验（图 1-16），为数字经济发展提供了有力人才支撑。



图 1-15 网络安全攻防师資研修班实战教学现场



图 1-16 湖南文理学院计算机与电气工程学院领导来产业学院考察

1.2.3 课程建设

学校始终将课程建设作为深化教学改革的战略核心，在顶层设计、思政融入、资源升级、模式变革等关键环节协同发力，构建了“价值引领、数字赋能、课堂革命”三位一体的课程建设新生态。

系统谋划，下好课程建设“一盘棋”。学校坚持把课程建设摆在教育教学改革的中心位置，加强顶层设计与统筹推进。通过健全课程开发、实施、评价与更新的全周期管理体系，制定课程建设三年行动计划，实施“三阶六同”的“理实一体金课”建设路径。2025年建设校级“金课”2门，优质课15门，合格课194门，形成“合格课—优质课—金课”课程建设布局。

铸魂育人，深耕课程思政“责任田”。全面落实立德树人根本任务，推动课程思政与专业教育深度融合。将思政元素系统融入课程标准、教学设计与考核评价。打造省级课程思政教学团队2个，2025年实施课程思政课程达100%，实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一。

数字赋能，建强智慧教学“资源库”。以数字化转型驱动课程资源升级，构建“共建共享、动态更新”的资源建设新范式。2025年新建校级以上数字化教学资源库5个，总量达23个，完成专业群资源库升级2个。深化技术融合应用，114门课程运用VR/AR/AI技术开展教学，9门课程引入数字人辅助教学。精品在线课程建设实现新突破，全年新增校级精品在线课程30门，其中国家级精品在线课程累计3门，省级20门，构建了层次分明、特色鲜明的金字塔式课程资源体系。

课堂革命，打造教学改革“新高地”。全面推进以学生为中心的教学模式变革，前瞻布局“人工智能+”课程生态，在全校开设人工智能素养一体化通识课程。通过系统化推进与重点突破，341门课程引入企业真实项目案例，883门课程实施项目化、模块化教学改革，2025年教师参加各类省级教师职业能力竞赛获一等奖8项，国家二等奖1项，教改成果丰硕，为高素质技术技能人才培养提供了坚实支撑。

案例1-11 三维体系融AI素养 四阶路径育数字工匠 ——“数字湖科”创新实践

为应对智能时代人才需求，我校以“人工智能+”行动为指引，将《人工智能素养》课程建设作为推动教育教学数字化转型升级的核心抓手。与湖南省教育科学研究院协同创新，成功开发并出版了湖南省首套系统性、高教社唯一的职业教育《人工智能素养》通识教材及配套课程资源，为课程实施奠定了权威、前沿的内容基础。

课程构建了“专业建AI、师生会AI、课程用AI”三维协同育人体系，以“素养奠基—能力进阶—价值引领”为主线，创新设计“基础认知·思维培养·技术实践·创新探索”四阶递进路径。教学内容系统涵盖AI思维、AIGC多模态生成、大模型部署与智能体开发、机器学习与深度学习等9大项目、24个任务，并创造性融入“心智拼图”伦理模块，实现技能培养与价值塑造的深度融合。教学实施采用“任务导航”模式，形成“问题—分析—知识—实施”学习闭环，有效激发学生自主探究与解决真实问题的能力。



图 1-17 许彪副校长在湖南省高职院校人工智能课程群交流活动中作经验分享

本课程已成为全校性人工智能通识教育的核心载体，依托“通识基础+专业拓展”双轨机制，灵活适配各专业群需求，助力师生在AI思维、技术应用与伦理素养方面获得显著提升。2025年校级AI智能体开发赛共产生优秀获奖项目30项，其中教师组一等奖1项、二等奖2项、三等奖6项；学生组一等奖3项、二等奖6项，三等奖12项，课程建设同步带动了教学资源、师资团队与学生技能的三维支撑体系优化，更多师生具备AI项目开发的能力。

本课程以协同创新的教材体系、系统化的课程设计、深度融合的教学模式，成功打造了可复制、可推广的人工智能通识教育样板（图1-17），不仅有力支撑学校“数字湖科”建设与专业升级，也为职业院校构建“人工智能+专业”课程体系、培养适应产业发展的数字工匠提供了重要实践范式。

案例 1-12 “四象融通”推动中国传统文化课程建设

学校依托中国传统文化课程建设任务，在梳理课程内容体系的基础上，以古典诗词相关内容为线索，重构课程学习结构，构建由“望自然、闻招牌、问情怀、切医技”组成的“四象”内容主线，依次对应观察自然、体悟医德、思考情怀、实践医技四类学习活动，贯穿课程教学全过程，形成由感知到理解、由理解到实践的“四象融通”课程结构。通过“望”引导学生从草木生命与自然变化中开展观察式学习，通过“闻”将医者精神、医德故事与文化情境结合，形成体验式学习，通过“问”引导学生围绕生命价值、健康理念开展讨论与表达，通过“切”落实应用任务、作品呈现与情境实践，使课程由知识讲授走向整体性、体验性学习。学校依托“学银在线”平台建设数字化课程空间，形成覆盖导学、研学、训练、评价的资源体系，共建成97个教学视频、354项课程资源和2215道题库，实现学习资源精准匹配、过程可记录、任务可跟踪。课程资源向校内外持续开放，

累计访问量超过 1884 万人次，显著提升学习参与度与课程应用深度，解决线下教学时空受限和课程内容碎片化等问题，为学校推进混合式教学改革和文化育人体系建设提供了稳定支撑，并在实际应用中获得良好反馈，形成可复制的中国传统文化课程建设路径。

1.2.4 师资队伍

师德师风建设。学校深入贯彻《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，以“师德引领、共建共享、长效机制、因地制宜”为原则，依托省社共建平台，传承黄炎培职业教育精神，联合教育部职业学校思政课建设协作组、“融城绿心”大中小学思政课一体化建设共同体、戴臻名师工作室、“楚怡”职教集团以及中小学、徐特立故居等多元资源，系统构建“纵向贯通、横向融通”的教育家精神培养体系，着力打造具有湖南特色的师德师风建设实践高地。学校坚持师德第一标准，制定并实施《教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法》《师德师风评价考核实施办法》，明确行为规范与职业要求，对师德违规行为“零容忍”。结合“清风四季”常态化廉洁教育行动与教风建设，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，营造风清气正、敬业爱生、严谨治学的育人生态。2025年，学校依据《岗位优秀人物评选表彰实施方案》，评选表彰优秀教师30名、优秀教研室主任3名、优秀辅导员8名、优秀管理服务工作者9名，并通过官网、微信公众号“弘扬教育家精神”专栏、宣传栏等多渠道深入宣传典型事迹，推出专题文章、微视频等融媒体内容，充分发挥榜样的示范引领作用，持续推动形成教师立德修身、敬业立学、教书育人的良好风貌。

双师队伍建设。学校秉持“教师是教育事业发展第一资源”理念，持续优化师资队伍结构，着力打造高素质专业化“双师型”教师队伍。目前，学校专任教师总数735人，其中具备双师素质教师605人，占比82.3%，高级职称教师195人（占比26.7%），硕士学位以上教师521人（占比70.9%），思政课教师43人。同时，聘请校外兼职教师283人，优化了师资队伍结构。学校依据省级文件要求，制定《“双师型”教师认定实施方案》，有序开展认定工作，本年度共认定省级“双师型”教师276人，其中高级19人、中级146人、初级111人。同步出台《教师企业实践管理规定》，完善教师实践机制，大力推行“一师一企”结对制度，鼓励教师深入行业企业，提升专业实践与服务产业能力。2025年度，教师累计企业实践达30天以上者197人，校企共建“双师型”教师实习实训基地14个，进一步健全了“双师型”教师队伍建设长效机制，为学校高质量发展奠定了坚实的师资基础。

案例 1-13 “一师一企业，双师双赋能”，解锁校企“双向奔赴”新路径

湖南科技职业学院面对制造业、服务业、数字产业加速向创新化、智能化转型对高素质技能型人才的迫切需求，针对职业教育中存在的“产教脱节、教师缺实践、学生难适配”现实困境，于2024年初创新推出“一师一企业，双师双赋能”校企合作模式（图1-18）。该模式通过制定《“一师一企业”实施细则》，建立“定企业、定周期、定责任”三大机制，要求每位专任教师固定对接1家行业企业，以学年为单位完成不少于40学时的驻企实践，承担参与企业项目、收集岗位需求、培训企业员工等三项任务，企业则提供实践岗位、反馈产业动态、开放实训资源三项义务，形成校企协同育人新机制。

在特色创新方面，学校实现了“一对一”精准对接的机制创新，构建了网状化产教融合新生态；通过“双循环”价值赋能路径，既推动教师向“双师型”转型，又助力企业降本增效；创新“桥梁式”教师角色定位，保障了信息流、技术流、人才流在校企间高效流动。项目实施以来成效显著：“双师型”教师比例从45%跃升至75%，横向技术服务到款经费同比增长66%，发明专利授权11项；学生毕业直接就业率从2023年的79.07%升至82.95%。该模式通过“精准对接—双向赋能—过程共管”的创新实践，形成了可复制的校企深度协同育人样本，为高职院校破解产教融合难题提供了有效解决方案，其经验正通过各类交流平台在更广范围内推广应用。

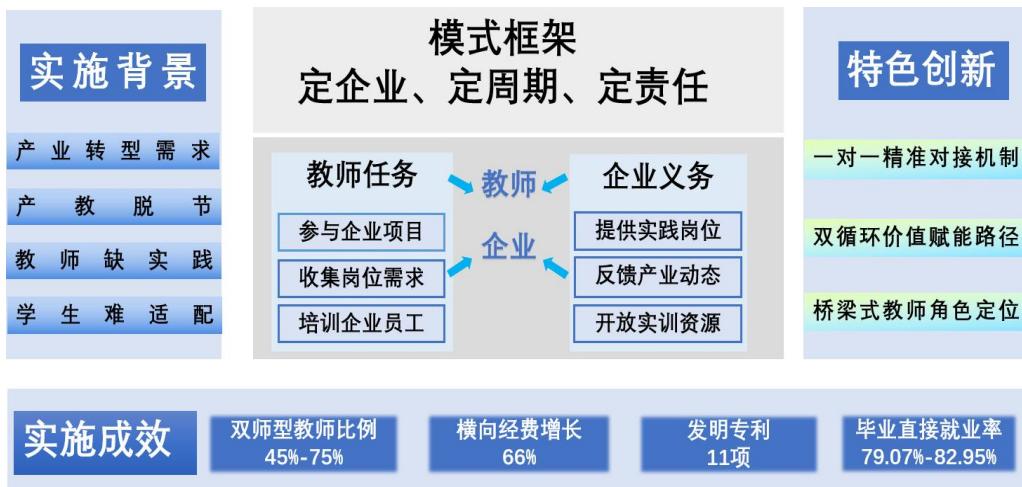


图 1-18 “一师一企业，双师双赋能” 校企合作模式图

名师大师队伍建设。实施“名师培育工程”，构建“国—省—校”三级教师团队建设体系。以教学名师、技能大师为引领，分层推进团队建设。本年度，入选“楚怡”教师教学创新团队1项，入选“楚怡”名师工作室3项，芙蓉教学名师1人，“楚怡”教学名师2人。通过“内培、外引”的方式，建设高层次人才队伍22人，其中内部培养博士11人（已毕业）；编制内形式引进7人，编制外形式引进2人，省内调入2人，进一步充实学校高层次人才队伍，不断提高师资

水平。学校现有名师大师工作室数 8 个；校级以上教学创新团队数 8 个，其中教学团队中企业技术专家数 23 人；国家、省级职业院校教学团队数 8 个，省级职业教育“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台（楚怡项目）8 个。

1.2.5 教材建设

2025 年，学校系统推进“规范建设、产教融合、数字赋能”三位一体的教材工作体系，持续提升教材的时代性、科学性与适应性，为高素质技术技能人才培养写好“一剧之本”。

系统规划，构建产教融合新形态教材体系。学校强化顶层设计与统筹推进，深化校企双元协同机制，紧密对接主流生产技术、新型产业动态与职业标准。一方面，以真实生产项目和典型工作案例为载体，校企合作开发了紧跟产业需求的专业课教材 6 本；另一方面，重点培育“1+X”证书配套教材、虚拟仿真实训教材、赛教融合教材及活页式、工作手册式等新形态教材，配套开发信息化资源与动态更新机制，确保教学内容与技术发展、岗位要求同步迭代，累计开发新型活页式、工作手册式教材 71 本，构建了“对接产业、动态更新、形式多样”的教材建设生态。

数字赋能，重点布局数字化教材新范式。学校把握数字化、智能化转型趋势，将数字教材建设作为战略重点。组建校企双元数字教材建设团队 33 个，积极与知名出版社开展战略合作，搭建数字教材开发与管理平台，出版数字教材 2 本，并持续推进经典纸质教材数字化升级、形成“纸质教材+多媒体平台”一体化资源体系，为教材内容的动态更新与教学模式的创新提供了坚实支撑。

规范引领，健全教材建设长效保障机制。学校全面加强教材建设与管理规范化，健全教材遴选、编写、审核、使用与更新机制。通过开展专项培训、搭建交流平台、强化过程监督，不断提升教材编写团队的能力与教材整体质量，开发并出版了湖南省首套系统性、高教社唯一的职业教育《人工智能素养》通识教材及配套课程资源，形成了通专融合、智能引领的教材新范式。2025 年，学校教材建设成效显著，6 部教材入选湖南省职业教育优质教材（表 1-4），其中 5 部获评“十四五”国家规划教材（表 1-3），立项数量位居全省前列。

表 1-3 2025 年 5 部教材入选“十四五”职业教育国家规划教材

| 序号 | 教材名称 | 主编 |
|----|------------------------|------------|
| 1 | Python 基础与办公自动化教程（微课版） | 高登 |
| 2 | Python 编程案例教程（第 2 版） | 高登、刘洋 |
| 3 | Java 程序设计项目教程 | 刘艳、戴臻 |
| 4 | 药物制剂技术 | 任娜、游国叶 |
| 5 | 单片机技术与应用 | 邓婷、范润宇、谭见君 |

数据来源：中华人民共和国教育部

表 1-4 2025 年 6 部教材入选湖南省职业教育优质教材

| 序号 | 教材名称 | 主编 |
|----|------------------------|-------------|
| 1 | 电子技术项目化教程 | 杨翠明、范润宇、夏继军 |
| 2 | Python 基础与办公自动化教程（微课版） | 高登 |
| 3 | Python 编程案例教程（第 2 版） | 高登、刘洋 |
| 4 | Java 程序设计项目教程 | 刘艳、戴臻 |
| 5 | 药物制剂技术 | 任娜、游国叶 |
| 6 | 单片机技术与应用 | 邓婷、范润宇、谭见君 |

数据来源：湖南省教育厅

案例 1-14 产教融合筑教材体系 数字赋能育时代新人

学校将教材建设置于人才培养的基础性、战略性地位，系统推进产教融合与智能赋能双轮驱动，构建了适应智能时代需求的新形态教材体系。

深化产教协同，共建动态更新教材体系。学校强化校企双元协同，将产业前沿的新技术、新工艺、新规范及国家职业标准及时转化为教学内容。以真实项目与典型案例为载体，开发了一系列紧贴产业需求的专业课教材，并重点推进“1+X”证书配套、虚拟仿真、赛教融合及活页式、工作手册式等新形态教材建设，确保教材的先进性与实用性。2025 年，学校 6 部教材入选湖南省职业教育优质教材，其中 5 部获评“十四五”国家规划教材，立项数量位居全省前列，形成了“对接产业、服务教学”的可推广范例。

前瞻智能赋能，打造分层递进教材生态。学校敏锐把握智能时代机遇，将人工智能深度融入教材战略。联合高等教育出版社、湖南省教科院成功开发省级首套系统性职业教育《人工智能素养》通识教材及课程资源（图 1-19），为普及 AI 教育奠定基石。以此为核心，将 AI 教育向专业领域纵深拓展，围绕各专业群发展需求开发系列“AI+专业”教材与资源，推动传统专业数字化改造，构建了通专结合、分层递进的“人工智能+”教材新生态。

通过系统化的顶层设计与创新实践，教材建设实现了从“单点突破”到“体系构建”的跨越。不仅有力支撑专业升级与数字化改造，更精准赋能适应智能时代需求的复合型、创新型人才培养。

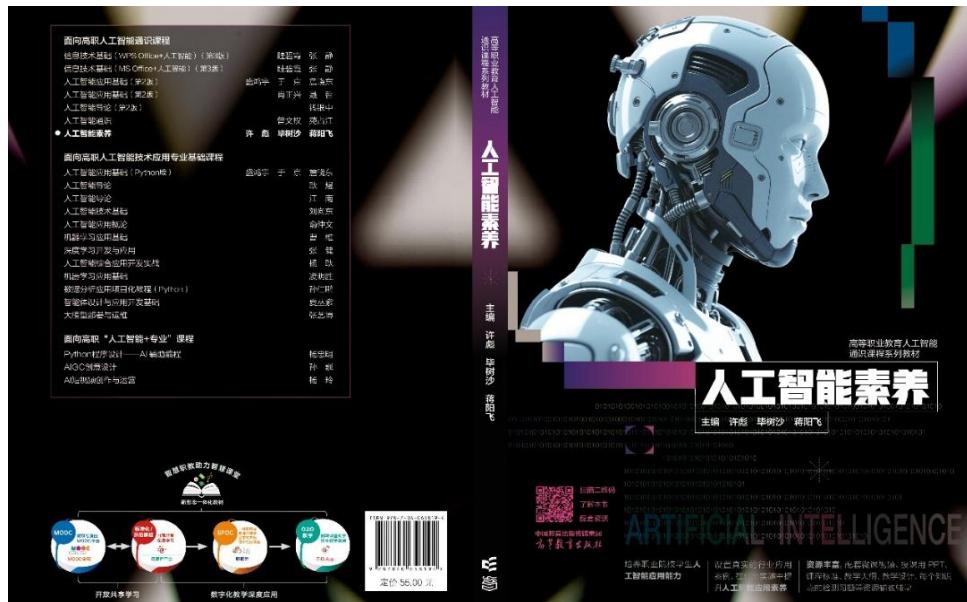


图 1-19 与湖南省教科院协同打造《人工智能素养》通识教材

1.2.6 实训基地建设

学校高度重视实践教学条件建设，每年专项投入不低于 2000 万元用于实训基地建设。2025 年，学校通过“引企入校、虚实结合”模式，构建校企深度融合、共建共享的实训基地体系。依托产业学院建设，投入 1000 余万元与三六零科技集团、湖南艾博特机器人、湖南普瑞玛药物研究中心等企业共建 360 数智安全产业学院、轻工智能装备专精特新产业学院等平台，建成数智安全实践基地、攻防演练中心、智能制造实践中心、艾博特产教融合实训基地、药物研发实践中心等 9 个校内实训基地（中心），探索形成“1+1+N”校企协同育人模式。全年新增校内外实践基地 161 个，企业提供校内实践教学设备总值 480 万元，共建开放型区域产教融合实践中心 1 个。本年度实习专项经费投入 143.23 万元，实训基地开展实习学生达 3970 人。

案例 1-15 校企双向赋能共建“课堂车间”智能技术育人基地

湖南科技职业学院与湖南艾博特机器人技术有限公司深度合作共建“艾博特”产教融合实训基地。将课堂对接真实项目，利用“AMR 路径规划”等新技术，模拟真实工作流程开展课程教学，打造具备车间场景的“课堂车间”；依托校企合作单位真实项目，让学生在真实的工作环境下实操“AGV 搬运机器人”等新设备，掌握真本领，打造具备教学场景的“车间课堂”（图 1-20）。“课堂车间”和“车间课堂”同时服务于机器人企业的生产和技术人员培训，年培训量超过 1200 余人次，校企合作开发或升级《AGV 设备安装与调试》《AGV 设备及系统现场运维》《智慧调度系统应用》《数字孪生技术》等课程 11 余门，先进做法被湖南教育电视台等省级媒体宣传报道，校企“双向奔赴”携手育人，助力产业数智化转型。



图 1-20 “车间课堂”实际操作“AGV 搬运机器人”

1.2.7 数字化教学生态

本年度，学校以深化课堂教学改革为核心驱动力，聚焦教学方法创新与教学模式重构，全面推进“岗课赛证”综合育人。学校教学计划内课证融通课程达 578 门，学时达 33924 学时；实施模块化、项目化、任务驱动式教学的课程 883 门，成功转化企业真实项目转化为教学案例 341 个；数字化教学创新成效显著，运用“数字人”技术开展课程建设 9 门，在课程中引入 VR、AR、AI 等智能技术的教学案例 114 个。教师教学能力持续提升，在省级教师职业能力竞赛中获奖 10 项。

各二级学院结合专业特色与行业需求，积极探索并形成了各具特色的课堂教学改革路径：**软件学院**构建“课程模块化·工坊项目化·创意产品化”的软件工匠培养体系，通过课程解构、项目融入与三级工坊进阶培养，全面推行“一课多师”协同教学，学生实践能力与岗位契合度显著提升，在省级以上竞赛中屡获佳绩，用人单位满意度持续高位。**艺术学院**拓展“教室+工作室+工坊+虚拟课堂”多场景教学空间，整合院校、企业、社区资源构建多方直播互动课堂，推广线上线下混合式、项目驱动等教学模式，深化信息化教学方法改革；**人工智能学院**紧扣产业需求，在《深度学习应用开发》等课程中融入企业真实项目，采用“真项目+新标准+岗课赛证”融合策略，以信息化手段破解教学痛点，学生在华为 ICT 大赛中屡获佳绩。**智能装备技术学院**推行“项目引领、任务驱动”教学，转化企业案例 20 余个，引入企业工程师 16 人协同授课，构建“虚实结合”智慧学习空间，学生工程实践能力显著增强。**药学院**创新“课堂—企业—社会”三位一体课

程思政育人模式，将职业规范、质量意识与工匠精神有机融入专业教学，通过校企共育、社区服务实现价值引领与知行合一，有效强化了学生的职业认同感与社会责任感。商学院打造“课堂—实践—课后”全链条数字化育人生态，课堂引入AIGC等前沿技术开展仿真教学（图1-21），实践环节与头部企业协同实施项目化顶岗，课后以赛促学、以社群延伸学习，全面提升了学生的数字化实战能力与综合职业素养。湘瓷学院创新“工作室情境化”教学模式，以大师工作室为载体，开展“项目引领、技艺递进”教学，融合数字博物馆与虚拟仿真系统，探索“一课双师”与长学制改革；未来，学校将持续深化课堂教学改革，加强跨学院经验交流与模式推广，健全“三教改革”长效机制，全面提升教育教学质量，为培养高素质技术技能人才提供坚实支撑。



图1-21 商学院教师向学生演示用AIGC解决实际销售问题

1.3 学生发展

1.3.1 贯通培养

学校高度重视学生成长成才路径的系统化设计与贯通性支撑，积极构建并优化中高本衔接融通的人才培养体系。

职业启蒙与中高衔接方面，学校面向中小学生开设职业启蒙教育课程12门，覆盖5329人次，有效激发职业认知与兴趣。持续推进中高职衔接培养体系建设，2025年与多所中职学校合作开展“3+2”贯通培养的专业增至7个，衔接培养人数达380人，较2024年增长8.6%。通过共同开展行业调研、协同修订人才培养方案、优化课程体系与资源配置，并引入行业师资、强化过程管理与考核评价，学校确保衔接培养质量与流程顺畅。年内，各衔接专业学生转段考核工作顺利完

成，相关学生均按计划进入高职阶段学习，贯通培养路径持续畅通。

专升本培养方面，学校通过组建专项教学团队、深化考纲研究、强化公共课模块化训练，并搭建线上能力提升平台，开展政策解读、经验分享与寒暑假集训，系统提升学生学术基础与应试能力。2025年共有1214名学生报考，441人被本科院校录取，录取率达36.32%，其中383人报到入学。录取学生中包含退役大学生士兵34人、竞赛获奖免试推荐29人、原建档立卡脱贫家庭学生62人，体现了培养的多元与公平。

本科层次技术技能人才培养方面，学校持续深化“楚怡工匠计划”。软件学院与湖南文理学院、中南林业科技大学联合培养计算机科学与技术、电子信息工程专业本科生，在校规模达268人；智能装备技术学院与湖南科技大学合作开设机械设计制造及其自动化专业本科班，招收37人。各专业全面推行“双导师制”与校企协同育人机制，将真实项目与学科竞赛融入教学，定期开展教学研讨与专家讲座，着力培养符合产业需求的高素质技术技能人才，贯通式人才培养体系不断完善。

1.3.2 人才培养模式

学校坚持服务区域产业升级与高质量发展需求，持续深化产教融合，构建形成以“现代学徒制”“现场工程师培育”“订单班培养”为核心的多元特色人才培养体系。各二级学院紧密对接产业链需求，与龙头企业深度协同，系统推进“招生—培养—就业”一体化贯通，共同制定培养标准、共建课程体系、共组“双师型”教学团队，实现校企“双主体”协同育人。

现代学徒制与现场工程师培养方面，软件学院、人工智能学院与三六零数字安全科技集团、华为等龙头企业共建产业学院，引入企业真实项目与技术标准，推行“企业导师+学校教师”双导师制，构建“理论—项目—实战”递进式课程体系，强化学生工程实践与技术应用能力。智能装备技术学院与中国水利水电第八工程局有限公司等企业合作开展现场工程师培育项目，围绕智能制造生产线运维、工业机器人集成等岗位需求，推进“课程内容与职业标准、教学过程与生产过程”双向对接。

订单班与特色培养方面，商学院、药学院与行业头部企业共建“数字化新商科”及“药学服务”订单班，将企业真实案例、岗位任务与行业认证融入教学，实施“岗课赛证创”融合育人。湘瓷学院与醴陵陶瓷龙头企业合作开设非遗传承订单班，将釉下五彩瓷烧制等传统工艺与现代设计相结合，推行“大师领衔、项目贯穿、学做一体”的学徒培养模式。艺术学院创新“工作室+工坊+社区”多元教学场景，实施“项目制教学+长学段实践”的特色培养路径。

通过系统化人才培养模式改革，学校持续推动教学内容与企业需求同步、能

力培养与岗位要求匹配，有效提升了学生的专业能力、创新素养与职业竞争力，毕业生受到用人单位广泛认可，人才培养与区域产业发展的契合度显著增强。

1.3.3 技能大赛

学校高度重视学生技能成长，将技能竞赛作为深化教学改革、提升育人质量的重要抓手。各二级学院以赛促教、以赛促学、以赛促建，围绕师生遴选、岗课赛证融合、成绩认定等关键环节，系统构建了特色鲜明、成效显著的竞赛育人体系。

在师生遴选方面，形成了分层分类、精准有效的选拔机制。软件学院实施“自主报名+技能测评+导师双选”模式，综合考查学生专业基础与团队协作能力；人工智能学院建立“兴趣小组—项目团队—竞赛梯队”的递进式培养路径，注重学生技术素养的早期培育与持续提升；湘瓷学院构建“院赛—省赛—国赛”三级选拔体系，通过作品评审与实操考核相结合的方式，科学选拔竞赛苗子，保障备赛质量。

在岗课赛证融合方面，推动竞赛内容与课程教学、岗位需求、证书标准深度衔接。软件学院将Web软件测试等赛项标准与企业岗位要求融入课程，开发阶梯式教学模块；药学院将处方审核、慢病管理等行业技术纳入教学，并完成课程数字化改造；艺术学院以“1+X”证书和岗位能力为导向，构建模块化课程体系；人工智能学院依据竞赛所需技能动态优化人才培养方案；湘瓷学院将国家级陶瓷类赛项标准融入专业课程，并开设专题工作坊，实现“课赛融通、证岗对接”。

在激励机制方面，完善竞赛成果与学业评价的衔接制度。软件学院、湘瓷学院等实施学分认定与课程成绩置换政策，明确将竞赛获奖、证书获取等纳入相关课程考核；其他学院虽未建立统一的学分置换细则，但普遍将竞赛表现作为教学评价、评优评先的重要参考，有效激发了师生的参赛积极性和学习内驱力。

通过系统化、特色化的竞赛育人实践，学校技能人才培养成效显著。2025年学生在各类比赛中获省级以上奖项200项，其中湖南省职业技能竞赛获奖51项，世界技能大赛争夺赛获奖数银奖1项，铜奖1项；省级以上“互联网+”大学生创新创业大赛4项，省级以上“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛9项，省级以上“挑战杯”大学生创业计划竞赛5项，省级以上其他创新创业类竞赛获奖数11项。

案例1-16 以具身智能赛为引擎，打造职业教育创新标杆

为深化产教融合，推动人工智能领域技术技能人才培养，湖南科技职业学院以第八届中华职业教育创新创业大赛具身智能赛为契机，聚焦智能机器人、无人机协作等前沿方向，组织师生团队参与“复杂道路机器人远程操控”“具身智能开源创新”等赛项，探索“以赛促教、以赛促创、以赛促融”的育人新路径。

学校实施“精准选赛、分层备赛”策略，组建9人师生团队，开展“理论+实践+模拟”系统训练，强化智能感知—决策—执行全链条能力。依托企业级ROS框架，开发多智能体协同算法，实现5G边缘计算与云端控制融合，并针对复杂场景设计自适应系统，提升机器人环境适应与动态决策水平。2025年7月，学院承办全国线上预赛并成功晋级，最终在杭州全国总决赛中斩获一等奖1项、二等奖2项（图1-22），获奖率100%。

本案例创新构建“竞赛—教学—产业”三位一体融合机制：将赛题需求转化为课程内容，推动《机器人操作系统》等课程前沿化重构；依托赛事成果建设“具身智能实训室”，开发一体化课程资源包；通过“师生共研、校企联动”促进技术落地，形成“竞赛赋能教学、教学反哺产业、产业助推竞赛”的闭环生态。赛事成效受到湖南教育电视台等媒体报道，形成区域性示范效应，为职业教育在人工智能领域的创新实践提供了可复制、可推广的“湖科模式”。



图1-22 第八届中华职业教育创新创业大赛颁奖现场

案例1-17 “赛学融通·梯级赋能”——商学院技能竞赛育人模式的创新实践

商学院聚焦会计实务、电子商务、纺织品检测与贸易、直播电商、企业经营沙盘、业财税融合等赛项，构建全链条育人实践。

在师生遴选环节，采用“能力测评+意愿匹配”双轨机制，精准选拔潜力选手；业财税融合赛项以岗课赛证融合为导向，开展“轮岗实训+真题攻坚+结对复盘”模式，结合中级会计师核心内容强化重难点突破，通过每日听写巩固、岗位协同训练、夜间专题精讲（图1-24），锤炼学生专业技能与团队协作能力。同

步制定“竞赛成果与课程成绩挂钩”的科学认定细则，按获奖等级及课程结课时间差异化核算成绩，充分激发学生参赛热情与学习内驱力。

2025年商学院技能大赛成效显著，共斩获省级一等奖1项、二等奖1项、三等奖多项（图1-23），学生在财务核算、数字运营、纺织品检测、跨境贸易全流程掌握、企业决策等核心能力上实现质的飞跃，部分选手凭借竞赛积累的实战经验，在岗位实习中表现突出。技能竞赛不仅成为检验教学成效的重要平台，更构建了“赛学融合、赛岗互通”的人才培养新路径，为学生职业发展筑牢根基。



图1-23 商学院直播电商赛项团队现场照



图1-24 商学院会计实务赛项 师生备赛集训照

1.3.4 创新创业

学校坚持以“以生为本、创新引领、实践赋能、全面发展”的育人理念，将创新创业教育深度融入育人全过程，从理念体系、路径实践与协同保障等方面积

极探索创新创业教育的新模式。

核心理念与体系设计。学校坚持“以生为本、创新引领、实践赋能、全面发展”的育人理念，将创新创业教育深度融入思想政治教育与专业教育。通过开设必修与选修课程，融入湖湘文化“敢为人先”精神与当代创业案例，引导学生树立正确的创新创业价值观。在专业教学中广泛采用项目式、案例式教学，培养学生解决实际问题的能力与探索精神。同时，构建了“课程实验—项目实训—竞赛锤炼—孵化实战”四阶递进的能力训练链条，支持学生从基础入门到市场实战的全程成长。

实施路径与特色实践。学校面向全体新生开设“创新创业第一课”，举办“双创活动周”等活动，营造浓厚的校园创新创业氛围。通过每年支持数百个学生团队开展实践，并以“大创赛”“挑战杯”等高水平竞赛为牵引，形成“以赛促学、以赛促创”的良性机制。积极推动学生项目与地方产业对接，与天心区创谷、数谷及潇湘电影青创基地等开展合作，通过“双创对接会”促进创新成果转化。

保障机制与协同育人。学校构建了“政、行、企、校、研”五元协同的长效机制。积极争取地方政府政策与资源支持，与行业协会合作引入行业标准与真实需求，与华为、三六零、中国电信等头部企业共建产业学院与创新中心，推动企业导师深度参与教学与指导。在校内成立创新创业工作专班，加强资源统筹与部门协同，并鼓励教师将科研成果转化教学与双创项目来源，支持学生参与科研实践。

通过上述举措，学校创新创业教育已成为促进学生成长成才的重要引擎。学生创新精神、实践能力与综合素养显著提升，在各类高水平竞赛中表现突出，就业适应力与发展潜力不断增强。2024–2025 学年，学校在创新创业赛事中共获国家级奖项 8 项、省级奖项 30 项，并获得优秀组织奖 5 项，实现了成绩的新突破。一批批具备创新意识和实践能力的优秀学子正走向社会，成为推动创新发展的新生力量。

1.3.5 职业发展

学校 2025 届毕业生就业去向落实率 91.29%，就业满意度达 95.90%。就业主要流向制造业（20.11%）和信息传输/软件和信息技术服务业（17.99%），有力服务本地重点产业。通过构建“创意孵化—实训—实体运营”全链条支持体系，学生创业成效显著，学年内新增项目近 60 个，其中 10 余个已完成工商注册，实现了从校园创新到市场创业的跨越。

毕业生就业质量

2025 届毕业生整体就业去向落实率为 91.29%，各专业落实率差异显著：嵌入式技术应用专业实现 100% 就业，电子商务专业相对较低（82.73%），重点产

业相关专业（如软件技术、机电一体化技术）就业表现突出（表 1-5）。

表 1-5 2025 届毕业生整体就业去向落实表

| 各专业（小类）落实率 | 专业毕业人数 | 专业落实人数 | 专业落实率 |
|-----------------|--------|--------|----------|
| 460104 机械制造及自动化 | 92 | 87 | 94. 57% |
| 460113 模具设计与制造 | 46 | 43 | 93. 48% |
| 460301 机电一体化技术 | 180 | 168 | 93. 33% |
| 460305 工业机器人技术 | 126 | 113 | 89. 68% |
| 490201 药品生产技术 | 62 | 55 | 88. 71% |
| 490206 药品质量与安全 | 81 | 75 | 92. 59% |
| 490208 药品经营与管理 | 103 | 94 | 91. 26% |
| 510103 应用电子技术 | 90 | 86 | 95. 56% |
| 510106 移动互联应用技术 | 146 | 133 | 91. 10% |
| 510202 计算机网络技术 | 185 | 161 | 87. 03% |
| 510203 软件技术 | 599 | 553 | 92. 32% |
| 510205 大数据技术 | 198 | 178 | 89. 90% |
| 510206 云计算技术应用 | 188 | 169 | 89. 89% |
| 510208 虚拟现实技术应用 | 132 | 114 | 86. 36% |
| 510209 人工智能技术应用 | 183 | 169 | 92. 35% |
| 510210 嵌入式技术应用 | 88 | 88 | 100. 00% |
| 510212 区块链技术应用 | 183 | 165 | 90. 16% |
| 520301 药学 | 282 | 263 | 93. 26% |
| 530302 大数据与会计 | 113 | 98 | 86. 73% |
| 530603 商务管理 | 82 | 75 | 91. 46% |
| 530605 市场营销 | 52 | 47 | 90. 38% |
| 530701 电子商务 | 139 | 115 | 82. 73% |
| 530702 跨境电子商务 | 79 | 70 | 88. 61% |
| 530703 移动商务 | 85 | 75 | 88. 24% |
| 530802 现代物流管理 | 93 | 79 | 84. 95% |
| 550102 视觉传达设计 | 149 | 132 | 88. 59% |
| 550103 数字媒体艺术设计 | 192 | 180 | 93. 75% |
| 550105 服装与服饰设计 | 68 | 67 | 98. 53% |
| 550106 环境艺术设计 | 133 | 120 | 90. 23% |
| 550113 广告艺术设计 | 105 | 100 | 95. 24% |
| 550114 室内艺术设计 | 200 | 191 | 95. 50% |
| 550120 皮具艺术设计 | 48 | 47 | 97. 92% |
| 550122 陶瓷设计与工艺 | 101 | 89 | 88. 12% |
| 550201 音乐表演 | 137 | 128 | 93. 43% |
| 合计 | 4740 | 4327 | 91. 29% |

数据来源：全国高校毕业生管理系统

就业满意度与用人单位评价

毕业生就业满意度：达 95. 90%（图 1-25），学生对就业岗位的匹配度和发

展空间认可度较高。

用人单位评价：最看重毕业生“能力和知识结构符合工作要求”“专业对口”（均占 59.09%），其次为“学校声誉好”“有相关实习经历”（均占 45.45%）（图 1-26）。用人单位满意度 100%（图 1-27）。



图 1-25 毕业生就业满意度

数据来源：湖南省大中专就业指导中心调研数据

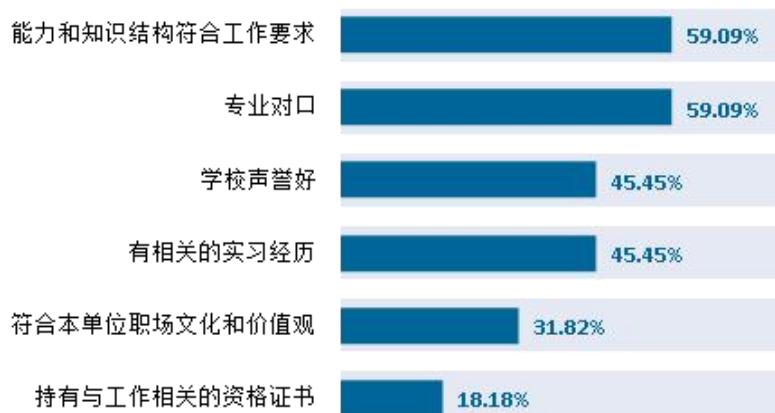


图 1-26 用人单位聘用毕业生主要理由（多选）

数据来源：湖南省大中专就业指导中心调研数据



图 1-27 用人单位满意度

数据来源：湖南省大中专就业指导中心调研数据

服务本地产业发展贡献度

毕业生就业主要流向制造业（20.11%）和信息传输/软件和信息技术服务业（17.99%），与本地重点产业需求高度契合。通过访企拓岗（表 1-6）和校企合作（表 1-7），为产业输送大量技能人才。

表 1-6 访企拓岗概况

| 二级学院 | 访企拓岗计划数 | 二级学院访企拓岗数量 | 校领导访企拓岗数量 | 已提供岗位数 |
|-----------|------------|------------|------------|-------------|
| 软件学院 | 50 | 0 | 50 | 1311 |
| 艺术设计学院 | 50 | 0 | 50 | 300 |
| 商学院 | 30 | 12 | 18 | 1050 |
| 人工智能学院 | 30 | 4 | 26 | 1096 |
| 智能装备学院 | 30 | 11 | 19 | 936 |
| 药学院 | 25 | 20 | 17 | 648 |
| 人文与音乐学院 | 15 | 1 | 14 | 64 |
| 总计 | 230 | 48 | 194 | 5405 |

数据来源：全国高校毕业生管理系统

表 1-7 校企合作概况

| 二级学院 | 签订合同计划数 | 2024 年已签订数 | 2025 年新增数 | 总签订数 |
|-----------|------------|------------|-----------|------------|
| 软件学院 | 100 | 11 | 7 | 18 |
| 艺术设计学院 | 95 | 6 | 0 | 6 |
| 商学院 | 70 | 15 | 14 | 27 |
| 人工智能学院 | 75 | 22 | 6 | 28 |
| 智能装备技术学院 | 55 | 28 | 14 | 40 |
| 药学院 | 45 | 8 | 9 | 17 |
| 人文与音乐学院 | 20 | 3 | 0 | 3 |
| 总计 | 460 | 93 | 50 | 143 |

数据来源：湖南科技职业学院对外合作与国际交流处

学生创业项目落地成效。学校将创新创业教育定位为学生高质量职业发展的核心引擎，通过成立创新创业学院，构建了覆盖“创意孵化—项目实训—实体运营”的全链条支持体系。2024—2025 学年，学生创业项目在落地转化方面取得关键突破。

项目数量与质量同步提升。本年全校新增学生注册创业项目 25 个，涵盖人工智能、数字文创、信息技术、电子商务等多个前沿领域。经过严格评审，其中 20 余个项目成功入驻校外创新创业孵化基地，呈现多元化、高潜力的发展态势。

实体化运营实现重要跨越。在目前孵化的 25 个项目中，已有 10 余个项目完成工商注册，正式转化为实体公司或个体工商户，标志着学生创业从“想法”到“法人”的实质性迈进，创新创业教育走出课堂、对接市场。

建立可持续帮扶机制。学校高度重视创业项目的长期发展，建立了毕业生创业跟踪档案，对近三年内毕业的学生创业者开展持续帮扶。通过定期回访、法律咨询、产业链资源对接等方式，助力创业者应对初期挑战，提升生存与发展能力。

教育成效与社会贡献持续凸显。通过系统化、全程化的双创教育，学生的创新精神、实践能力与创业热情显著增强，项目落地转化的速度与规模不断提升，在创造经济价值、促进就业等方面发挥了积极作用。

展望未来，学校将继续深化产教融合，优化资源配置，强化投融资服务，着力培养既掌握精湛技能、又具备企业家精神的复合型人才，为区域经济社会高质量发展持续贡献科院力量。

案例 1-18 数字赋能，助力创新创业项目落实落地

近年来，湖南科技职业学院高度重视大学生创新创业工作，深入学习贯彻习近平总书记给中国国际大学生创新大赛的重要回信精神，坚决落实省委、省政府关于支持大学生创新创业“七个一”行动的决策部署，始终将创新创业教育作为人才培养的重要环节，持续完善创新创业教育体系，不断提升学生创新精神与实践能力。



图 1-28 创客中心

一年来，该校系统制定并实施三年行动方案，多措并举推动各项任务落实落地，充分发挥人工智能、信息技术、艺术设计等重点专业群的优势，依托中电软件园、潇湘电影青创基地等校外合作基地提供的专业技术支持，聚焦“文化+科技”融合方向，搭建多个“数字+”融合创新平台（图 1-28），重点孵化一批高质量创业项目。



图 1-29 参加中国国际大学生创新大赛（2025）

学校双创教育成效显著，学生创新精神与实践能力持续提升。2025 年，该校多个项目在中国国际大学生创新大赛（2025）、“金种子杯”大学生创业大赛、第八届中华职业教育创新创业大赛、第十六届湖南省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛等获得国家级奖项 7 个（图 1-29）、省级奖项 10 个，并获多个优秀组织奖，不断取得新突破。其中，2023 级服装与服饰设计专业学生胡雨萱在校期间创办长沙创绒星承文化有限公司，其“一世绒华”非遗绒花项目获得中国国际大学生创新大赛（2025）职教赛道银奖，实现该校在该赛事中的新突破。项目还入选国家级大学生创业孵化基地重点扶持项目，并与三泽创投、京东、湖南文汇等 11 家企业达成合作，累计订单金额达 190 万元。项目团队首创 AI+3D 数字化设计系统，开发出 1500 余款绒花新样式，已获授权发明专利 1 项、外观设计专利 8 项、计算机软件著作权 3 项、数字版权授权 120 项，累计培养非遗绒花匠人 1900 余名。

2. 产教融合

2.1 产教融合机制

2.1.1 产教融合制度体系

学校系统优化产教融合制度体系与顶层设计，制定《校企合作与产学研融合促进政策》《湖南科技职业学院教师企业实践管理办法》，修订完善《湖南科技职业学院校企合作管理办法》等系列文件，从体制机制、专业与产业对接、人才培养模式、教学资源建设、双师队伍培育、技术成果转化及成效评价等方面明确重点任务与建设要求。学校积极探索产教融合、校企合作、科教协同的创新路径，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，构建“五共五进”的产教科融合新生态（图 2-1）：即校企共搭平台、共育人才、共培师资、共建课程、

共研技术，实现技能大师进校园、优质资源进专业、高新技术进课程、实战项目进课堂、技术成果进企业。针对不同合作载体，学校创新建立差异化专属管理机制，如在校友企业学院成立校企共管委员会，实现协同治理；与长沙中电软件园共建数智技术开放型产教融合实践中心，与湖南艾博特机器人技术有限公司共建“艾博特”产教融合实训基地，成立园校共管委员会，推行“园校双主体”运营模式，保障合作项目规范高效运行。

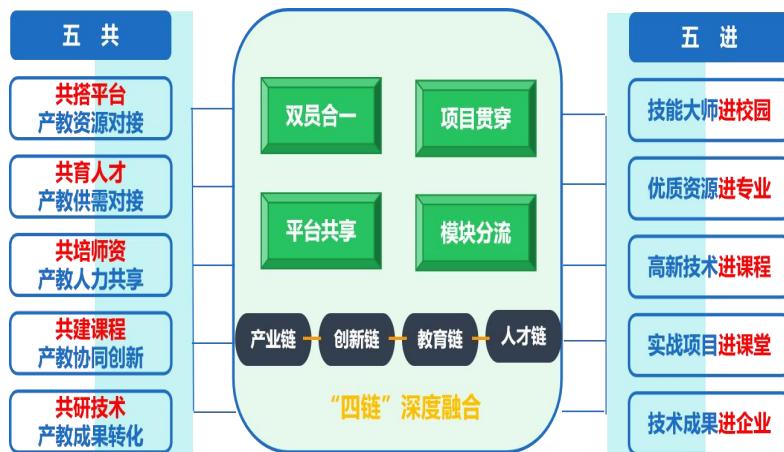


图 2-1 “五共五进”产教融合新生态

学校紧密对接湖南省“ 4×4 ”现代化产业体系，聚焦现代职业教育体系建设改革，着力推动了“三精准”融合—专业布局与产业结构对接精准、人才培养与岗位需求匹配精准、创新要素与育人资源协同精准。在此过程中，构建了以“校领导牵头联系一家龙头企业、每个专业对接一家优秀校友企业、每位教师联系一家专业对口生态企业”为核心的“ $1+1+N$ ”产教融合机制，落实“一群一链、一专一企、一师一企”的校企共建实践路径，形成紧密协同的校企命运共同体，打造“人才共育、基地共建、人员互聘、资源共享、协作服务、文化交融”的合作新格局。

2. 1. 2 市域产教联合体建设

学校积极构建市域产教联合体，目前已与长沙中电软件园、天心经济开发区等重点产业园区建立深度合作关系，形成了“园校双主体”的协同运营机制。新增与 123 家企业签订合作协议，并成立园校共管委员会，统筹推进“实训中心建在园区”的产教融合模式。通过制定《校企合作与产学研融合促进政策》《湖南科技职业学院校企合作管理办法》等制度文件，形成了规范化、常态化的运行机制。学校定期组织校领导及教学团队赴中南智能装备有限公司、湖南麒麟信安科技股份有限公司、湖南欧拉生态创新中心等单位开展深度交流，与中电软件园等单位就开放型产教融合实训基地建设达成合作共识。联合天心经开区共同申报的抽水蓄能领域现场工程师学院，已成功获批省级重点产业链群产教融合项目。

这种多主体联动模式形成了“技术研发—人才培养—产业服务”三位一体的产教融合生态圈，为区域产业发展提供了坚实支撑。

2.1.3 行业产教融合共同体建设

学校牵头成立了全国数智安全行业产教融合共同体，牵头组建湖南轻工职业教育集团，并与360数字安全集团等行业领军企业共建产业学院。与50余家行业企业建立了深度合作关系，涵盖智能装备、软件技术、人工智能等多个领域。在软件技术专业群建设中，联合多所院校及企业建成含35门标准化课程的教学资源库，数字化资源达19237个。同时，人工智能技术应用专业国际教学资源库项目已正式启动。学校与诚迈科技（南京）股份有限公司签订校企战略合作协议，进一步拓宽合作边界。在育人机制方面，智能装备学院创新“321”协同育人模式，软件技术专业群构建“五共五进”实践生态，数智技术实践中心推行“三段式”进阶培养，将产业前沿技术、岗位核心要求深度融入教学全过程，有效提升了学生的岗位适配能力与职业竞争力。

2.2 产教融合资源共建

2.2.1 实训平台

为深化产教融合、强化实践育人，学校与拓维信息系统股份有限公司等企业共建共享生产性实训基地86个，产教融合实训基地数2个，与长沙中电软件园共建数智技术开放型产教融合实践中心，开发省级校企合作典型生产实践项目41项，其中省级校企合作典型生产实践项目8项，全面支撑学生生产性实训和顶岗实习的需要。

建设生产性实训基地。艺术学院围绕“工作室+项目”人才培养模式和专业群课程体系，完善校内外实践实训体系。将教学实践基地升级整合为具备实践教学、社会培训、企业生产、技术服务、文化传承“五位一体”功能完善的生产性实训基地——设计创意孵化中心，实现由“实训型→生产型”的转变。

建设产教融合实训基地。软件学院联合联想（北京）有限公司、北京华晟经世、湖南天河国云等企业，建设湖南省“楚怡”产教融合实训基地。引入企业生产真实案例600个，由3个产教融合实训中心、5个实训工场、10个校外实训基地以及45个面向数字孪生、信创等领域的新一代信息技术实训室组成。商学院打造了25个产教融合实习基地，为学生搭建实践平台，提供丰富的岗位实习机会，开展618、“双十一”等特色项目实训，让学生在真实商业场景中锻炼实操能力，提升专业素养。

建设开放性区域产教融合实训中心。湘瓷学院建有集“教学、生产、研发、展示、研学”五位一体的开放性区域产教融合实训基地——“湘瓷技艺传承与创

新中心”。中心内含传统气窑、电窑、数字拉坯、3D陶瓷打印等现代化实训室，可完全模拟企业真实生产流程。与湖南新世纪陶瓷有限公司、湖南陶润实业等企业合作，将出口瓷器的花面设计、礼盒包装等生产性项目引入基地，学生在教师与企业技师指导下完成真单真做。基地年均承接学生实训超6000人时，完成企业生产性项目30余项，既是人才培养的实战平台，也是面向中小学生和社会公众的陶瓷文化科普教育基地。

丰富产教融合培养内容。软件学院联合东软教育科技集团有限公司，实施Web3.0产业数字化典型生产实践项目。校企联合开发智慧教育平台、数智实践平台和数字化学习资源等，实现产业技能大师进校园，企业优质资源进专业，先进前沿技术进课程，生产实践项目进课堂。

案例 2-1 园校协同共建开放型产教融合实践中心

湖南科技职业学院精准对接区域数字产业发展需求，与国家级软件产业基地——长沙中电软件园共建“数智技术开放型产教融合实践中心”（图2-2）。中心建在园区，以产业园区为育人主场，采用“园校双主体”实体化运行模式，设立共管委员会，统筹建设与运营，双方各承担50%投入，系统整合企业集群、项目资源、专家力量与政策支持，形成“教学—研发—孵化”一体化育人体系。依托园区产业集聚优势，实践中心构建“技术强化—项目实战—驻企孵化”递进式培养体系。学生通过“理论+实践+场景模拟”强化核心技能，以团队形式承接企业项目，优秀团队进入孵化器，享受创业扶持，实现从学习到实战、从实战到创业的全流程贯通（图2-3）。同时，实践中心积极服务园区发展，将企业技术案例、工艺标准等转化为模块化实训资源，同步推动学校智力资源服务园区企业，承接技术开发，构建园校共生共长的良性发展生态。



图 2-2 开放型产教融合实践中心组建思路

实施以来，实践中心吸引园区47家企业持续提供项目案例，引入数智湖湘展馆等36个真实项目。签订技术服务合同13项，将376项图像处理案例、可视化智能调优软件等企业成果，转化为实训资源。园校联合开展省自然科学基金项

目研究，共同申报省级教学资源库和教学成果奖。2025 年，实践中心成功入选湖南省重点产业链群产教融合项目，获省级财政资金 88 万元支持。



图 2-3 实践中心学生项目实践

2.2.2 育人平台

学校紧密对接区域产业发展需求，与行业领军企业深度合作，共建了多个特色鲜明的现代产业学院，并依托这些平台协同开发了系列优质教学资源，有效推动了人才培养与产业需求的精准对接。

在校企共建平台方面，学校与三六零数字安全科技集团共建了“360 数字安全现代产业学院”，重点打造了数字安全攻防演练中心与数字创新工坊；与华为技术有限公司共建“华为产业学院”，共同建设了配备前沿设备的 ICT 实训基地；与湖南普瑞玛药物研究中心共建了“实验动物与新药评价技术现代产业学院”；与江苏汇博机器人等企业共建了智能装备控制技术专精特新产业学院。这些实体平台为产教深度融合提供了坚实的载体。

在联合开发教学资源上，各产业学院成果显著。360 数字安全现代产业学院将企业真实案例转化为教学项目，联合开发了 3 门“四真四新”模块化课程、2 本新形态教材及系列虚拟仿真实训资源。在此基础上，校企正联合申报建设校级“信息安全技术应用专业教学资源库”，规划涵盖课堂教学、实践实训等六大中心，目前已累计建设 13 门专业课程资源，平台注册用户达 6981 人，总访问量超 600 万人次。华为产业学院则将华为认证体系、5G 通信与人工智能等前沿技术案例系统融入课程体系，共同制定人才培养方案，并由企业工程师与校内教师共同实施项目化教学。实验动物与新药评价技术现代产业学院通过共同修订药学相关专业人才培养方案，将企业实践案例转化为教学资源，丰富了实训内容。智能装备控制技术专精特新产业学院联合开发的教学资源尤为丰硕，已建成国家级精品课程 1 门、省级名师空间课堂课程 2 门、各类精品课程 12 门以及校级专业教学

资源库 1 个。

通过“平台建设”与“资源开发”的双轮驱动，各产业学院实现了教学内容与行业技术发展的同步更新，构建了“共建、共育、共享”的良性循环，为培养高素质技术技能人才提供了有力支撑。

案例 2-2 平台引领，资源赋能：校企共建数字安全教学资源新体系

为深化产教融合，破解数字安全领域教学内容滞后、实践资源不足等难题，湖南科技职业学院与三六零数字安全科技集团有限公司共建“360 数字安全现代产业学院”，以平台建设为基础，以资源开发为核心，构建了集教学、实训、研发于一体的数字安全教学资源新体系。

校企双方依托共建的数字安全攻防演练中心、数字创新工坊等实体平台（图 2-4），深入开展教学资源联合开发。通过将企业真实案例转化为教学资源，共同打造了 3 门“四真四新”模块化课程，开发了 2 本活页式新形态教材，建设了系列虚拟仿真实训资源，实现了教学内容与行业技术的同步更新。



图 2-4 数字安全攻防演练中心攻防靶场平台

在此基础上，校企联合申报建设校级“信息安全技术应用专业教学资源库”，系统规划了课程教学、实践实训、师资发展、AI 安全应用、思政育人、评价考核六大资源中心。目前已完成 13 门专业课程的资源建设，建成包含教学设计、电子课件、教学视频、实训项目等在内的完整教学资源体系（图 2-5）。资源库平台注册用户已达 6981 人，总访问量超过 600 万人次，有效支撑了线上线下混合式教学改革。

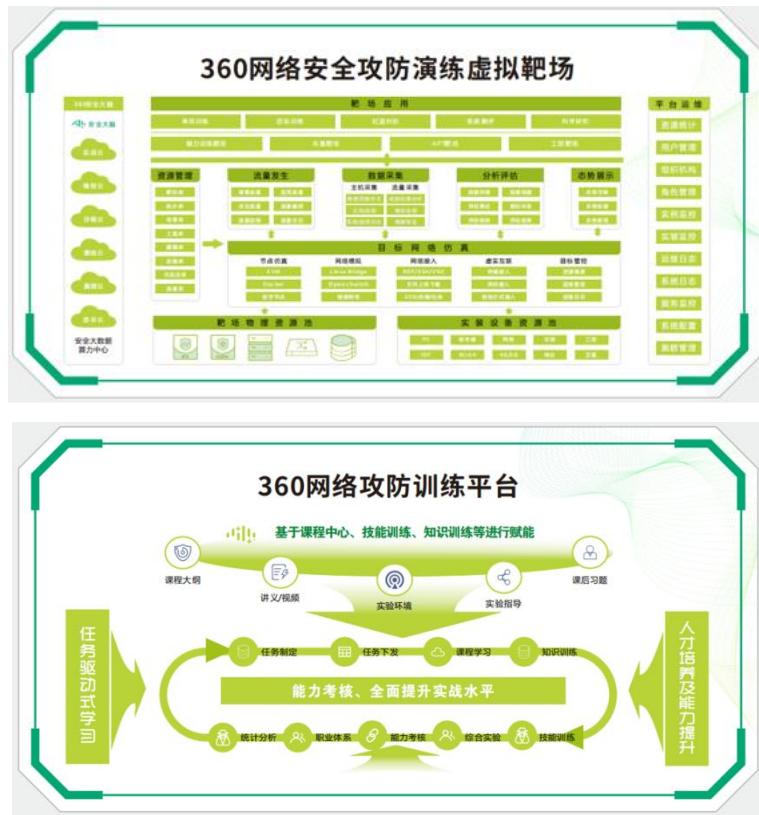


图 2-5 数字安全攻防演练实训资源

通过平台建设与资源开发的双轮驱动，产业学院构建了“平台支撑资源开发、资源赋能人才培养”的良性循环。建成的教学资源不仅有效提升了专业教学质量，推动了信息安全技术应用专业入选校级高水平专业群，还为区域内其他院校和企业提供了优质资源共享服务，形成了可复制、可推广的产教融合资源建设新模式。

2.2.3 科研平台

学校以制度优化保障科研生态、以平台集群驱动产业对接，系统性提升服务区域发展的能力。在制度层面，系统性优化了《科研业绩量化与评价办法》《应用技术创新中心管理办法》等系列制度，将横向项目、社会培训等产业指标纳入考核体系，完善科研诚信管理机制，并发挥职称评审的导向作用。在平台建设上，学校全面构建了以“一专业群一平台”为核心的产教融合资源共建体系，在原有6个技术创新平台基础上，2025年新建7个覆盖数智安全、网络安全、智能制造等前沿领域的校级应用技术创新中心和5个人文社科研究中心，重点培育2个省级工程研究中心，形成了多层次的平台集群。

案例 2-3 夯实校级平台基础，培育高层次共建格局

学校在湖南省首先出台《应用技术创新中心管理办法》，紧抓技术创新平台共建，努力推进各级各类平台建设。学校2025年新立项了数智安全应用技术创新中心、教育智能体协同创新中心、网络安全技术创新中心、“智车”应用技术

创新中心、家居装饰应用技术创新中心、药用植物活性成分提取与制备应用技术创新中心、数字营销应用技术创新中心7个校级应用技术创新中心，立项了湘非遗研究中心、教育家精神研究中心、高职院校体质健康促进研究中心、习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、职业生涯发展研究中心等5个人文社会科学研究中心，构建“一专业群一平台”的科技创新发展新格局。同时，学校重点培育建设省工程研究中心，形成产教融合高端平台，助力提升学校人才、专业、科研三位一体可持续发展能力。

2.2.4 资源共建

学校以数字化转型为驱动，系统推进专业数字化改造与教学资源建设。依托智慧教育示范基地，广泛开展信息技术与教育教学融合创新，推广“量化分析+靶向教学”等新型教学模式。信息类专业群构建“一体三化”在线课程生态，智能装备专业群实施“双域融合，三练三创”教学策略。学校累计建成数字化教学资源库18个，其中国家级1个、省级13个；建成虚拟仿真基地3个，其中国家级1个；数字化资源总量达39646GB，其中原创资源2011.43GB；智慧课堂教学课时占总课时比例达100%，全面支撑教育教学模式创新与人才培养质量提升。

2.3 强师育人

2.3.1 提升双师素质

为全面落实学校《2025—2027年教学改革纲要》部署，紧密对接“产教融合升级工程”建设要求，学校以“双师共培”为核心路径，系统推进师资队伍结构优化与能力跃升。通过机制创新、标准强化、产业融入、评价改革、精准引入，着力打造一支“理实兼备、产教融合”的高素质“双师型”教师队伍，为培养高素质技术技能人才提供坚实支撑。

五项举措共同发力提升双师素质：

严格标准与过程管理，筑牢认定质量根基。学校将“双师型”教师队伍建设作为事业发展的重要基础。针对2025年第一批中级“双师型”教师省级复核中发现的问题，迅速组织全校教师开展标准研读与材料自查，实施“院长负责、专人审核”的院级把关机制，确保材料真实规范，将问题清单转化为质量提升清单，为后续认定工作奠定坚实基础。

深化校企双向赋能，强化产业经验融合。依托“1+1+N”产教融合机制，学校将企业实践与技术服务水平作为核心认定指标，推动教师带着“任务导向”深入合作企业，参与技术攻关与项目研发。通过共建“企业导师工作站”“校内大师工作室”及“产教融合实践中心”，实现校企人员双向派驻与协同教研，促进产业经验向教学资源的有效转化。

聚焦高层次人才培育，发挥领军示范效应。学校高度重视高层次“双师型”教师的引进与培育，通过设立的产业学院、校企联合研发团队及“横向项目培育专项行动”，为具备行业影响力的教师搭建平台，支持其牵头承担重大横向课题、参与标准制定、推动成果转化，强化其在专业领域的引领作用。

四方面成效逐渐显现：

队伍结构持续优化，梯队建设成效显著。2025年，经两批次严格认定，学校共有276名教师通过专家审核进入省级“双师型”教师认定复核程序，其中初级111人、中级146人、高级19人，形成以中级教师为骨干、初高级合理分布的“金字塔型”健康梯队，为教学改革与专业发展提供了坚实人才支撑。

产业融入度不断提升，教学能力同步增强。严格的认定流程有效促进了教师产业实践与教学能力的双提升。教师通过参与企业项目、开展技术研发、开发教学案例，将新技术、新工艺、新规范融入课程与实训。独立承担综合实训、参与实训室建设的能力显著增强，项目化教学覆盖率持续提高，“双证”向“双能”的实质转变稳步推进。

领军人才作用凸显，团队引领效应初显。全年成功认定19名高级“双师型”教师，标志着学校在培育教学能力与行业影响力兼备的领军人才方面取得关键进展。他们在技术研发、社会服务与团队建设中发挥示范引领作用，有效提升了学校在相关专业领域的整体实力与发展动能。

产教融合生态巩固，协同育人机制深化。“双师共培”机制有力促进了校企合作的广度与深度。依托“双师型”教师的桥梁纽带作用，加强了学校与区域龙头企业的联系，推动“教师带项目、学生参与实战”的教学模式常态化，构建了人才共育、过程共管、成果共享的产教融合新生态。

2.3.2 高层次产教融合人才

立足湖南职业教育“服务产业发展、培育技术工匠”的核心使命，学校紧扣高层次领军人才队伍建设靶心，构建“内部培养强根基、外部引进添活力”的双轮驱动体系，精准对接湖南先进装备制造、现代服务业等重点产业需求，打造适配区域发展的人才梯队。在博士人才引进方面，实施“靶向引才”计划，聚焦学校重点建设专业群，优先吸纳35岁以下、具备3年以上企业研发经历或主持过市级及以上科研项目的青年才俊，确保人才与产业需求同频共振；在企事业人才引育上，深化“柔性引才”机制，以产教融合为纽带，重点从行业头部企业及省内优质兄弟院校选拔骨干力量，纳入“兼职专业带头人”“实践教学导师”培育序列，明确其在实践课程开发、学生毕业设计指导、人才培养方案修订、实训教学开展及青年教师企业实践带教等方面的核心职责，推动产业资源与教学资源深度融合。

目前已建成一支“结构合理、技艺精湛、对接产业”的高层次人才队伍，共计 26 人（表 2-1）。这支队伍不仅充实了学校高层次人才储备、提供了强劲人才支撑，更有效优化了师资队伍的学历、职称及产业背景结构，为提升职业教育教学质量、增强学科科研与产业服务能力奠定坚实基础，推动学校师资水平向“双师型”高层次迈进。

精准引才机制高效落地。通过编制内引进与编制外柔性引才相结合的方式，精准吸纳行业优质人才。其中，以编制内形式引进行业骨干人才 9 人，编制外柔性引进特色领军人才 2 人，同时吸纳省内优质职教人才 2 人，引才质量与产业适配度显著提升。

内部培养持续赋能增效。强化校内人才梯队培育，13 名在职教师通过系统培育顺利取得博士学位。这批培育的高层次人才，已成为支撑学校重点专业建设的核心骨干力量。

表 2-1 2025 年高层次人才情况表

| 序号 | 部门 | 姓名 | 类型 | 学历 | 学位 | 职称 |
|----|--------------------------------|-----|------|-------|----|--------|
| 1 | 校领导 | 蒋阳飞 | 调入 | 博士研究生 | 博士 | 正高级政工师 |
| 2 | 学生工作部 | 杨豪虎 | 引进 | 硕士研究生 | 硕士 | 教授 |
| 3 | 高等职业教育发展研究中心 (黄炎培职业教育思想研究院) | 王亮 | 引进 | 硕士研究生 | 硕士 | 教授 |
| 4 | 国有资产管理处 | 黄士军 | 培养 | 博士研究生 | 博士 | 高级政工师 |
| 5 | 教务处 | 任娜 | 培养 | 博士研究生 | 博士 | 副教授 |
| 6 | 艺术学院 | 王玲莉 | 培养 | 博士研究生 | 博士 | 教授 |
| 7 | 艺术学院 | 贺继 | 培养 | 博士研究生 | 博士 | 副教授 |
| 8 | 艺术学院 | 李洋 | 培养 | 博士研究生 | 博士 | 讲师 |
| 9 | 智能装备技术学院 | 易秀英 | 培养 | 博士研究生 | 博士 | 副教授 |
| 10 | 智能装备技术学院 | 赵云云 | 引进 | 博士研究生 | 博士 | - |
| 11 | 智能装备技术学院 | 陈玉球 | 引进 | 硕士研究生 | 硕士 | 教授 |
| 12 | 商学院 | 孟迪云 | 培养 | 博士研究生 | 博士 | 教授 |
| 13 | 商学院 | 杨磊 | 培养 | 博士研究生 | 博士 | 讲师 |
| 14 | 商学院 | 郑茜 | 引进 | 博士研究生 | 博士 | - |
| 15 | 药学院 | 郑兴 | 调入 | 博士研究生 | 博士 | 教授 |
| 16 | 药学院 | 张君 | 培养 | 博士研究生 | 博士 | 副教授 |
| 17 | 药学院 | 龚邦 | 引进 | 博士研究生 | 博士 | 讲师 |
| 18 | 药学院 | 潘建 | 引进 | 博士研究生 | 博士 | - |
| 19 | 药学院 | 罗宇飞 | 引进 | 博士研究生 | 博士 | - |
| 20 | 素质教育学院 | 陈莉 | 培养 | 博士研究生 | 博士 | 讲师 |
| 21 | 素质教育学院 | 李玥 | 引进 | 博士研究生 | 博士 | - |
| 22 | 素质教育学院 | 卢家希 | 培养 | 博士研究生 | 博士 | 副教授 |
| 23 | 素质教育学院 | 毛文祺 | 培养 | 博士研究生 | 博士 | 讲师 |
| 24 | 素质教育学院 | 朱婉莹 | 培养 | 博士研究生 | 博士 | 讲师 |
| 25 | 马克思主义学院 | 张承安 | 柔性引进 | 硕士研究生 | 硕士 | 教授 |
| 26 | 软件学院 | 李琳 | 柔性引进 | 博士研究生 | 博士 | 副教授 |

数据来源：湖南科技职业学院组织人事部

2.3.3 校企合作育人

现代学徒制培养

学校各专业群基于自身优势和特点，主动与服务产业对接，联合行业企业，探索现代学徒制人才培养模式。2025 年，与湖南美如画园林景观工程有限公司等企业合作，成立现代学徒制班 12 个，培养 450 名学生；共建校外实践教学基地 137 个（图 2-6）；校企合作开发课程 638 门，共同编写教材 12 本，入围“十四五”规划教材 5 本。

艺术学院深化产教融合，围绕湖南省“ 4×4 产业体系”，对接文旅产业需求，依托校企协同育人机制，聚焦实践与职业素养培养，通过课程重构、强化双师队伍、共建实训基地等措施，以环境艺术设计现代学徒制试点为基础，开展校企共育人才培养改革，提升人才培养质量和产业服务能力，支持区域经济和文旅发展。校企签订联合培养协议，完善现代学徒制培养。以企业需求为目标，通过引入驻校设计师、组建校企项目组等形式，搭建校企人才共育平台。与湖南美如画园林景观工程有限公司等多家企业等签订协议，共建实训基地，采用设计师指导、轮岗实践等方式开展现代学徒制培养。构建“2+1”工学交替人才培养模式，实现校企联动。学生第一学年以学习设计基础技能为主，引导学生打下美术基础，并实现由美术向设计进行转换；第二学年，通过校企联动提高学生的设计与创新能力，校企联合培养，双向增进学生的设计素养、项目执行能力、创新能力；第三学年以企业项目实训为核心，由校企共同设立规范化的课程标准、考核方案，实现学生对社会真实的设计项目进行全面接轨。同时，定期举办学术沙龙讲座，邀请行业专家交流设计热点，拓展学生行业认知度。校企深度合作，育人成果丰硕。学院与企业成立项目组，承接实际设计项目，将实际项目引入课堂，校企导师共同指导，通过真实的项目实践情境，学生专业技能快速提升。2025 年学生获技能竞赛、艺术展演等省级以上奖项 51 项，创新创业类省级以上奖项 11 项。教师获全国轻工技术能手 1 人（图 2-7），师生为企业提供技术服务 31 项，创造经济效益超 500 多万元。



图 2-6 校企共建人才培养基地



图 2-7 师生获奖

现场工程师培养计划

湖南科技职业学院联合中国水利水电第八工程局有限公司实施“现场工程师培养计划”。开设现场工程师班 2 个，培养学生 96 名。计划紧密对接湖南省先进制造业、战略性新兴产业，通过校企共同制定培养方案、共建教学资源、共组教学团队、共建实践基地、共同考核评价，将企业真实的生产项目、技术标准、工作流程和企业文化融入人才培养全过程，有效破解了人才培养与产业需求“两张皮”的难题。通过实践探索形成了“三导师协同、两基地共建、一体化培养”的“321”协同育人模式。“三导师”是指每位学生配备一名企业师傅、一名学校专业教师、一名思想政治辅导员，形成“技能引导+专业指导+职业素养塑造”

三位一体的校企融合育人团队。“两基地共建”指的是除企业实践基地、项目实施基地外，通过学校投场地和企业投设备建设校内产教融合实训基地。“一体化培养”则是将课程内容与水电八局项目生产实际全面融合，由专业带头人领衔，系统化设计。专项培养模式显著提升了学生的工程实践能力、创新能力和职业素养，2025年为企业输送了44名现场工程师，正在培养机器人2501班44人（图2-8），成效显著。

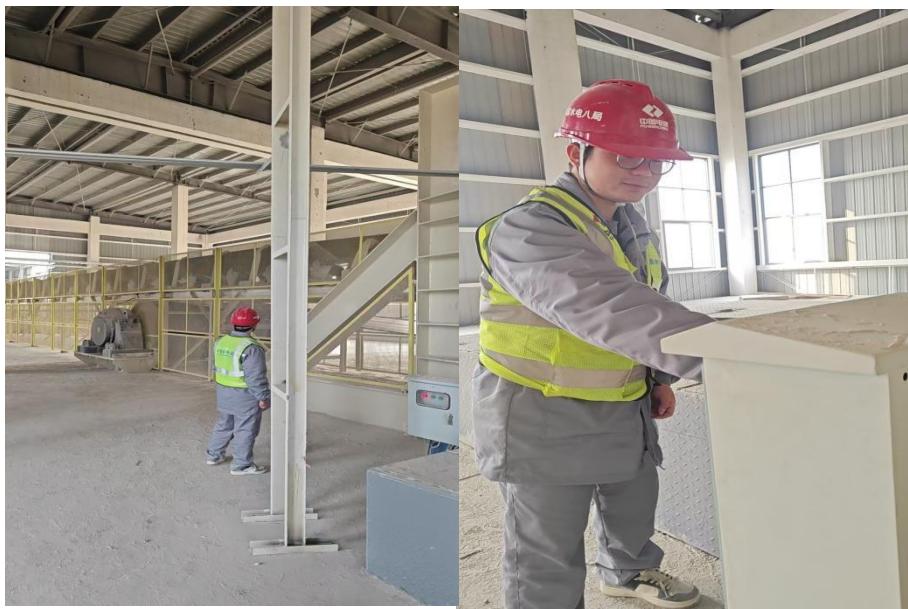


图 2-8 学生在中国水利水电第八工程局有限公司东流新材料工程项目部现场实习

订单班培养

学校积极探索多样化的校企合作育人模式紧贴行业人才需求，与三六零数字安全科技集团有限公司、拓维信息等企业开展订单式人才培养，成立订单班66个，定向培养学生2845人，校企协同育人接收学生实习3323人。

学校软件学院以企业产业需求为导向，将企业真实项目、技术标准融入订单班课程体系，构建“校企共定培养方案、共组教学团队、共建实训基地”的人才共育模式，精准匹配数字安全、区块链等产业岗位需求，为合作企业输送定制化技术技能人才，实现人才培养与产业发展的同频对接。人工智能学院为契合产业需求，开设嘉环、明讯订单班，构建差异化人才共育模式，成效显著。联合企业制定培养方案，按“授课+岗位集训+顶岗实习”分段教学，企业导师带徒实操，推行“双导师制”，校企导师分别主攻技术与素养，融入通信真实项目（图2-9）。学生快速适配岗位，实现人才培养与产业需求精准对接，提升学生就业竞争力。商学院开设极客联盟电商专业订单班，聚焦电商直播、店铺运营岗位，深度对接产业需求，构建校企共育模式。企业全程参与课程设计，将直播话术、店铺数据分析等产业标准转化为核心实训内容，实行“校内导师+企业运营专家”双指导。毕业生岗位适配率高，多数直接入职合作企业，平均起薪超6000元，学生获电

商技能竞赛省级奖项多项，企业人才满意度高，实现产教精准对接与人才高质量就业。



图 2-9 商学院企业导师和教师指导项目小组实战

案例 2-4 需求牵引，靶向施策，创新“312”校企协同育人新模式

围绕湖南省“ 4×4 产业体系”以先进制造业为主导总体布局以及学校“ $1+1+N$ ”校企合作模式，智能装备技术学院成立学院负责人领衔，全体成员参与的校企对接团队，分成四个联络小组，与长沙市经济开发区、望城经开区等紧密联系，主动对接长沙锐博特、湖南中南智能装备等区域内知名企业人才需求，瞄准大族激光、先惠智能装备等头部企业人才衔接难、培养周期长以及培训成本高等痛点。梳理出企业人才需求能力清单 15 份，达成深度校企合作协议 8 份。



图 2-10 与合作企业共建共投的校内实训基地

学院采取靶向施策、企校对接的方式，由教研室主任和专业带头人领衔，与企业能工巧匠组成人才培养团队，定制化开发人才培养方案 4 份。创新“312”的培养模式，学生前三学期在校内学习专业基础课—夯实知识能力基础，第四学

期学习企业定制课程—强化岗位核心技能，第五、六学期在工作现场进行岗位实习—拓实践和创新能力。机电一体化技术、工业机器人技术等专业与企业共建校内实训基地超 1100 m²（图 2-10），企业投入设备超 190 余万元，学生定制化培养率达到 100%，41.9% 的学生在岗位实习阶段就已经进入装备设计、系统装调等职业岗位，转正后月薪超过万元的学生达 10.5%，人才培养质量显著提升。

3. 服务贡献

3.1 服务国家战略

3.1.1 服务中部地区崛起

学校立足湖湘大地，积极响应中部地区崛起战略号召，在服务中部地区崛起中成效显著，为区域经济社会发展作出积极贡献，在人才培养、产业服务等方面发挥重要作用。一是精准专业布局，对接产业需求。学校紧密围绕中部地区支柱产业，如智能制造、电子信息、文化创意等，动态调整专业设置。新增人工智能技术应用、工业互联网技术等专业，形成与区域产业高度匹配的专业体系，为产业升级提供对口人才支撑。二是深化产教融合，共育实用人才。与中部地区多家知名建立深度合作关系，共建实训基地，开展现代学徒制人才培养模式。学生在真实生产环境中实习实践，提升专业技能与职业素养，毕业后无缝对接企业岗位需求，为企业输送大批高素质技术技能人才。三是开展技术服务，助力企业创新。依托学校科研平台，组织教师团队为企业提供技术研发、工艺改进等服务。近年来，完成多项横向科研项目，解决企业技术难题，推动企业技术创新与产业升级，增强中部地区企业核心竞争力。

3.1.2 服务西部大开发

学校在服务西部大开发中取得显著成效，为西部地区经济社会发展注入强大动力，彰显了职业院校的社会责任与担当。为加强职业教育对口援疆工作，学校选派 1 名骨干教师姜苗珑赴吐鲁番职业技术学院信息工程学院担任副院长兼信息化建设和管理中心主任，协助该校开展专业与专业群建设、智慧校园和信息化建设等工作，成功申报 2025 年现代职业教育质量提升项目—智慧校园平台建设项目、2025 自治区全民数字素养与技能培训基地、自治区第三批产教融合实训基地建设项目，指导的学生团队在 2025 年自治区的学生技能比赛中获得 2 个一等奖、1 个二等奖，3 个三等奖（图 3-1）。同时，他正在筹划联合制定（修订）核心专业的人才培养方案，确保课程体系与行业需求、职业标准紧密对接。



图 3-1 姜苗泷带领吐鲁番职院学生第一次参加创新创业大赛活动

3.1.3 服务学习型社会建设

学校立足职业教育优势，积极服务全民终身学习，在乡村振兴、文化传承与社会服务领域形成了特色实践体系，取得显著成效。在乡村振兴方面，学校构建“政校企村”联动机制，近三年累计开展农村电商、现代农业技术等专题培训1.2万人次。文化传承创新方面，依托数字媒体专业群，建成非遗数字化保护中心。师生团队完成湘绣、滩头年画等12项非遗项目的影像数据库建设，开发AR非遗体验课程包。开展“匠心传承，陶韵社区，非遗陶瓷进万家”社会实践活动（图3-2），将非遗陶瓷技艺引入社区，吸引社区150余名居民到场体验。与长沙铜官窑合作建立“现代陶艺工坊”，创新设计系列文创产品，获全国职业院校技能大赛文化创意赛项一等奖，实现传统文化活态传承。



图 3-2 学校开展“匠心传承，陶韵社区，非遗陶瓷进万家”社会实践活动

3.2 服务区域发展

3.2.1 服务三个高地建设

学校紧密围绕湖南省“国家重要先进制造业高地、具有核心竞争力的科技创新高地、内陆地区改革开放高地”战略部署，构建了以专业群对接产业链、技术研发支撑创新链、开放融合服务生态链的协同服务体系，形成了多学院联动、全领域覆盖的服务格局。本年度，学校服务“三个高地”建设的专业达 28 个。

在服务先进制造业方面，软件学院与头部企业共建“数智安全现代产业学院”，将前沿安全技术与标准融入教学，为制造业智能化转型输送软件与信息安全人才；智能装备技术学院与中国水利水电第八工程局有限公司联合培养现场工程师，与湖南艾博特机器人技术有限公司共建产教融合实践基地，为企业定制化培养先进制造业领域技术技能人才；湘瓷学院参与智能陶瓷窑炉工艺优化与环保材料研发，推动传统陶瓷产业绿色化、智能化升级；药学院引入 GMP 规范共建实训基地，精准培养生物医药产业急需的高素质技术技能人才。

在支撑科技创新方面，学校围绕产业关键需求开展应用研发。药学院通过横向课题攻关药物制剂工艺，湘瓷学院推进陶瓷固废资源化利用技术的中试与专利转化，艺术学院探索“智能设计+传统工艺”融合路径，以“科技+文化”模式开辟创新赛道。

在助力改革开放与生态培育方面，商学院聚焦数字商务与现代物流，通过订单班与实战项目为区域商贸流通体系建设培养并留住专业人才；艺术学院延伸服务至乡村振兴与社会设计，通过非遗文创、社区美育提升区域文化软实力与社群活力。

通过上述举措，学校实现教育链、人才链与区域产业链、创新链的深度融合，形成从技术支撑、人才输送到文化赋能的立体化服务生态。近三年累计为“三个高地”输送高技能人才 12676 人，2025 年到大型企业就业 218 人，面向“三个高地”建设申报立项科研项目 19 个，科研进院经费 21.8 万元，攻克产业链“卡脖子”技术难题 20 个，毕业生初次就业 4247 人，其中留在当地就业 2316 人，到中小微企业就业 2265 人，为湖南省“三个高地”建设提供了坚实的人才支撑和技术服务。

3.2.2 服务 4×4 现代产业体系

学校围绕湖南省“4×4”现代化产业体系布局，以“专业集群动态对接产业矩阵”为核心策略，构建全校协同、分层响应的服务体系。针对传统产业，推动技术融合与价值重塑，如艺术学院以智能设计提升产品文化附加值；在优势产业领域，强化多专业协同支撑，如软件学院筑牢装备智能化的数字安全基础，商学

院以现代物流、数字营销保障产业链运营。

面对新兴产业与未来产业，学校前瞻布局、敏捷响应。软件学院、人工智能学院聚焦新一代信息技术，智能装备技术学院瞄准智能制造业数字化转型升级开设数字经济相关专业，药学院对接大健康产业，艺术学院服务文化创意领域，服务新兴产业的专业数量增至19个。同时，学校布局5个未来产业相关专业，开展探索性教学与早期创新，培育面向人工智能、生命工程等前沿领域的技术技能人才。

这一协同体系已取得显著成效：一是实现人才精准供给，通过产教融合培养具备跨领域能力的复合型人才；二是形成跨学院创新接力，围绕同一产业链提供“一站式”技术支持；三是深化校地共生生态，通过共建产业学院、协同创新中心等载体，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，助力湖南省现代产业体系向高端化、智能化、绿色化发展。

案例 3-1 “工学交替”激活校企协同育人动能，服务湖南先进制造业高质量发展

产教融合是推动职业教育“四链”融通的重要路径。智能装备技术学院按照学校近年来推行的“1+1+N”产教融合新模式和“群内有龙头、专业有校友、班班有订单、处处有工坊”的工作思路，2025年与湖南艾博特机器人技术有限公司合作，在校企协同育人上走出了一条切实可行的新路子。



图 3-3 企业导师在校指导学生实训



图 3-4 校外实训基地“以师带徒”现场

通过实施“工学交替+师傅带徒弟”的人才培养模式打破了传统模式中“理论脱离实践、课堂脱离产业”的壁垒（图 3-3）。根据学生实际实践岗位，制定个性化的“师带徒”培训内容（图 3-4），既包含安全教育、理论学习、技能训练以及职业成长规划指导等多方面内容。依托校内外基地，形成校内基地学知识、夯技能，校外基地强实战、做项目的“内外轮训”教学组织方式。同时通过教学改革，学校和企业推行“内容互通、成绩合评、学分互认”机制，让学生学得放心、练得扎实、成长得稳健。学校还选派教师党员实施全程“伴随式”的育人模式，让学生感受到企业真用心、老师真关心、辅导员真关怀。

截至 2025 年 10 月，湖南科技职业学院机电一体化技术专业分两批，累计输送 124 名学生在艾博特项目现场进行专业综合实训、岗位实习等，解决就业 48 人，为湖南先进制造业高质量发展提供了有力支撑。

3.2.3 服务美丽乡村建设

为深入贯彻乡村振兴战略，落实服务地方发展要求，2025 年 5 月，湖南科技职业学院坚持以党建为引领，组建驻村工作队进驻祁东县风石堰镇花屋村。针对该村党组织凝聚力不足、产业基础薄弱、基础设施不完善等痛点，工作队锚定“兴业惠民、花繁屋暖”目标，以党建促帮扶、以联动聚合力，系统性开展强组织、兴产业、惠民生各项工作，推动花屋村实现美丽蝶变，绘就乡村振兴新图景。

党建领航强根基，筑牢振兴组织堡垒。工作队始终把强化基层党组织建设作为帮扶首要任务，以提升组织力为核心，不断夯实乡村发展的“红色根基”。通过严格落实“三会一课”、主题党日等组织生活制度，常态化开展政策学习、技能培训，有效激活党员队伍活力；创新召开屋场恳谈会，让党员干部与群众面对面沟通、心贴心交流，及时收集诉求、化解矛盾，切实增强党组织的凝聚力和

向心力。半年来，在工作队党建引领下，花屋村推动预备党员转正 1 名、吸收入党积极分子 1 名，培育村“两委”后备干部 2 名，为基层党组织注入新鲜血液。同时，开展全村全覆盖走访，建立特殊人群台账，推动党员与困难群众“一对一”结对帮扶，明确工作队员直接联系 12 户脱贫户和 2 户监测户，发放“便民联系卡”畅通服务渠道，设立“就业咨询点”精准对接岗位需求，以党员带头、党群联动的工作模式，全面夯实乡村发展的组织基础和群众基础（图 3-5）。



图 3-5 工作队组织老党员开展“义务除草”活动

党建赋能兴产业，激活增收内生动力。立足花屋村资源禀赋，工作队以党建为纽带，牵线搭桥促成校地资源深度融合，制定“一核两带三基地”产业发展思路，以党建引领产业集群化发展。2025 年，投入 60 万元衔接资金推进产业落地，其中 10 万元用于升级“牛婆屙屎”瀑布群景点，打造荷花观光带、月亮谷露营带，培育生态观光产业；50 万元重点支持黄精、粽叶特色种植产业，规划年前完成 300—400 亩种植任务；同步升级“黑猪、黄牛、黄精油茶”三大特色种养基地（图 3-6），构建“生态观光+特色种养”双轮驱动的增收模式。在产业发展过程中，党员干部主动担当“带头人”“服务员”，带头试种试养、带头开拓市场，协调解决产业发展中的土地流转、技术指导、产品销售等难题。如今，花屋村产业“造血”能力持续增强，村民增收渠道不断拓宽：生态观光项目夏季接待游客 2000 余人次，黄牛、黑猪成功上线衡阳供销平台，直接带动农特产品销量大幅提升。村域产业从“零散薄弱”向“集群发展”转变，为持续办好民生实事、推动乡村振兴提供了坚实的经济支撑。



图 3-6 花屋村黑猪养殖基地

党建聚力惠民生，彰显帮扶实效温度。工作队坚持以人民为中心的发展思想，把党建引领贯穿民生改善全过程，聚焦村民急难愁盼问题，制定 2025 年“办 10 件实事”清单，以精准施策回应群众期待。在饮水保障方面，工作队党组织主动对接派出单位党委，成功争取学校 20 万元专项捐赠资金，推进过滤池修建、主管道疏通、水井改造和打井四大工程，彻底解决全村 4 个片区 37 个村民小组 2706 名群众“水量小、水质差”的痛点，让清澈安全的“放心水”流入千家万户；在教育帮扶方面，党员干部牵头开展“金秋助学”活动，为 21 名新录取学子发放 1.55 万元奖学金，联系企业资助 3 名困难学生 2000 元，用爱心点亮求学之路；在基础建设方面，投入 40 万元衔接资金用于道路护砌、产业路建设，改善村民出行和生产条件；在便民服务方面，组织 2 次“三下乡”志愿服务活动，提供医疗义诊、政策咨询、技能培训等服务，惠及村民 500 余人次；在宣传引导方面，投入 1 万元更新党建宣传栏及宣传标语，营造党建引领乡村振兴的浓厚氛围。一件件民生实事的落地见效，让村民在用水、教育、公共服务等领域的获得感、幸福感、安全感得到质的飞跃，相关帮扶成效获省级媒体报道 3 次，成为党建引领校地联动办实事的生动范例。



图 3-7 花屋村 2025 年“金秋助学 情暖花屋”大学生颁奖典礼

党建红引领振兴路，校地联动谱新篇。湖南科技职业学院驻花屋村工作队以党建为核心引擎（图 3-7），通过强组织、兴产业、惠民生的系列举措，不仅破解了花屋村发展难题，更激活了乡村振兴的内生动力。未来，工作队将继续深化党建引领作用，持续深化校地联动机制，推动各项帮扶工作再上新台阶，让花屋村的产业更兴旺、民生更幸福、乡村更美丽。

案例 3-2 擎党建之旗 破饮水之难 润民生之根

2025 年 5 月 27 日，湖南科技职业学院驻祁东县风石堰镇花屋村工作队正式入驻。工作队秉持“党组织牵头、党员带头、群众参与”的工作理念，第一时间深入花屋村 4 个片区 37 个村民小组，走访 2706 名群众，精准锁定“喝水难、水质差”这一制约村民生活质量的核心痛点。工作队迅速将饮水改造工程列为党建引领民生改善的“头号工程”，并将此项工作作为今年重点工作上报学校党委，学校党委高度重视，在党委会上对花屋村水质改造问题进行专项工作审议，决定拨款 20 万元资助，为饮水改造工程注入“红色动力”。

经过不懈努力，目前花屋片区过滤池新建及主管道疏通工程已全部完工，可稳定保障 28 个村民小组的供水需求；26 组等 3 个高坡小组因地理位置特殊、原有水源不足，新打水井顺利落成并投入使用；25 组等 3 个小组的水井改造工程进入收尾阶段，即将全面竣工。截至目前，全村 98% 的村民饮水问题得到彻底解决村民满意度达到 100%（图 3-8）。

昔日“挑水爬坡半里路，井水浑浊带泥沙”的困境彻底成为历史。花屋村饮水工程的圆满推进，是党建引领民生改善的生动实践，不仅解决了群众的“心头事”，更增强了基层党组织的凝聚力和战斗力。



图 3-8 学校领导赴驻村点考察饮水工程实施成效

3.3 服务产业升级

3.3.1 服务产业培养培训

实施科研攻坚，突破技术瓶颈。精准锚定攻关方向，建立“产业调研—技术图谱—攻关清单”机制，各个二级学院充分调研行业龙头及中小微企业，聚焦区域优势型未来产业（如智能装备产业等）和潜力型未来产业（如生物医药等），梳理技术需求清单，二级学院形成年度科研攻关指南。重点围绕软件、人工智能、艺术、智能装备、医药等领域的软件、工艺优化升级、装备智能化改造等领域，开展横向课题、发明专利等定向服务方面的精准攻关。构建全链条创新体系，联合科研平台、行业企业，打造“应用研究—横向服务—发明专利—专利转化产业化”的全链条创新联合体。在高端智造、生物医药等领域，依托校企联合平台开展技术服务，从中孵化出相应领域的发明专利。打通从实验室到生产线的“最后一公里”，为成果转化提供一站式服务。

营造服务环境，彰显服务价值。打造数字化创新载体，充分利用湖南科技职业学院智慧科研一体化管理平台，建设校级的科技成果大数据平台，集成发明专利、实用新型专利、外观设计专利、纵横向项目等技术成果信息，并分门别类对外发布，收集与各二级学院紧密联系的企业技术服务需求，搭建起一线教师与企业需求方的数据桥梁，营造数字化创新服务环境。鼓励一线教师面对企业需求揭榜挂帅，为企业进行技术攻关、应用普及、员工培训等，夯实学校为社会服务的基石。夯实社会服务基石，建立湖南科技职业学院智慧科研一体化管理平台科研数据开放运行机制，面向企业提供技术咨询、技术研发、人员培训等技术服务；推行“平台+项目+团队”的管理模式，将校级、省级平台资源建设与二级

学院科研与社会服务考核、人才培养紧密结合，提升湖南科技职业学院智慧科研一体化管理平台的使用效益。

3.3.2 服务产业提质增效

学校助力产业提质增效、推动产业技术创新。出台了《专利管理办法》，规范专利申请流程，开通省级、市级快速审查服务通道，发明专利授权周期由原来的平均22个月缩短为2个月左右，年培育、授权发明专利数量节节攀升。目前，学校已有智能装备技术学院范润宇的“一种燃气轮机入口过滤器”、王曦鸣老师的“工业机器人轨迹规划方法、电子设备及可读存储介质”，软件学院康美林、江文、刘艳老师的“集群操作系统的性能调优方法、电子设备和存储介质”，艺术设计学院蒋涛老师的“一种基于数字化的绒花产品质量检测评估方法及系统”，人工智能学院张群慧老师的“一种融合波动性信息组合模型的教学质量预测方法”，药学院戴玲老师的“基于知识图谱的中药智能查询问答系统及方法”、李思敏老师的“一种促进创面愈合的中药组合物及药物”、刘芳老师的“一种基于图谱的道地药材智能检索方法及系统”等16项发明专利获得国家授权。

平台载体升级，创新服务高地。构建层级化平台体系，升级校级科研平台，重点建设应用技术创新中心、人文社科研究中心，联合天心区暮云片区的重点企业、园区，共建“产业学院+联合研发中心+工程训练中心”的“三位一体”载体，打造软件技术、人工智能、智能装备、生物医药、跨境电商等特色平台集群；联合雨花区打造艺术设计、陶瓷艺术等特色平台集群。

3.3.3 服务产业技术创新

成果转化增效，实现共同双赢。学校积极提供发明专利申请、咨询、转化等一站式咨询服务，极力促成专利顺利转让、转化，学校健全转化机制，继续优化《湖南科技职业学院科技成果转化管理办法（试行）》，明确湖南科技职业学院科技成果转化的激励政策，推动成果“双向转化”，一方面加速技术成果向产业转化，另一方面推动科研成果向教学转化，将新工艺、新技术融入课程体系，实现“科研反哺教学”。学校突出服务产业升级，出台《湖南科技职业学院横向科研项目管理办法》，大力支持、鼓励横向经费进账，方便简化经费使用流程，2025年，横向科研项目进账经费首次突破600万元。

表3-1 学校部分已授权国家发明专利

| 序号 | 申请号 | 专利名称 | 专利类别 |
|----|------------------|-------------------------|------|
| 1 | CN202510734657.9 | 集群操作系统的性能调优方法、电子设备和存储介质 | 发明专利 |
| 2 | CN202510691794.9 | 一种基于图谱的道地药材智能检索方法及系统 | 发明专利 |
| 3 | CN202510275405.4 | 一种基于数字化的绒花产品质量检测评估方法及系统 | 发明专利 |

| 序号 | 申请号 | 专利名称 | 专利类别 |
|----|------------------|-------------------------|------|
| 4 | CN202510217165.2 | 一种融合波动性信息组合模型的教学质量预测方法 | 发明专利 |
| 5 | CN202411372905.1 | 一种促进创面愈合的中药组合物及药物 | 发明专利 |
| 6 | CN202411615370.6 | 一种燃气轮机入口过滤器 | 发明专利 |
| 7 | CN202210193976.X | 工业机器人轨迹规划方法、电子设备及可读存储介质 | 发明专利 |
| 8 | CN202410540264.X | 基于知识图谱的中药智能查询问答系统及方法 | 发明专利 |

数据来源：湖南科技职业学院科研管理系统

案例 3-3 提速发明专利授权，助力产业创新增效

学校出台了《专利管理办法》，规范专利申请流程，开通省级、市级快速审查服务通道，发明专利授权周期由原来的平均 22 个月缩短为 2 个月左右。目前，学校已有智能装备技术学院范润宇的“一种燃气轮机入口过滤器”、王曦鸣老师的“工业机器人轨迹规划方法、电子设备及可读存储介质”，软件学院康美林、江文、刘艳老师的“集群操作系统的性能调优方法、电子设备和存储介质”，艺术设计学院蒋涛老师的“一种基于数字化的绒花产品质量检测评估方法及系统”，人工智能学院张群慧老师的“一种融合波动性信息组合模型的教学质量预测方法”，药学院戴玲老师的“基于知识图谱的中药智能查询问答系统及方法”、李思敏老师的“一种促进创面愈合的中药组合物及药物”、刘芳老师的“一种基于图谱的道地药材智能检索方法及系统”等 16 项发明专利获得国家授权（表 3-1）。

3.4 具有本校特色的服务

学校紧密对接国家战略与区域发展需求，充分发挥专业特色与区位优势，构建了“服务制造强国、赋能乡村振兴、引领创新创业、推动国际交流”四位一体的特色服务体系，全面赋能区域经济社会高质量发展。

服务制造强国与数字中国，精准赋能产业转型升级学校主动对接湖南省“4×4”现代化产业体系，聚焦电子信息、智能制造等优势产业集群，动态优化专业结构。依托 6 个国家级、省级实训基地及 5 个国家级、省级专业教学资源库，深化与 360 产业学院、华为产业学院等企业的协同育人，将真实生产项目与技术标准融入教学全过程。软件技术、人工智能等专业师生直接参与中小企业数字化转型项目超百项。智能装备技术学院创新“312”校企协同育人模式，近三年为“三个高地”建设输送高技能人才 12676 人，2025 年到大型企业就业 218 人，立项相关科研项目 19 项，攻克多项产业链技术难题。毕业生初次就业 4247 人，留湘就业率达 54.5%，为区域产业发展提供了坚实人才与技术支撑。

招生就业处针对线下招聘单一、学生在校时间不统一导致就业难的问题，打造“云就业”平台：政府直播宣讲补贴、税收优惠，高校孵化项目，企业直播带岗，政校企协同实时跟踪去向并优化服务。半年线上参会人次翻 3 倍，新兴岗位

占比由 12% 升至 31%，求职成功率提升 18 个百分点，基层与创业人数双增，形成“融媒体引流、云平台撮合、政策包直达”订阅式服务。

深耕乡村振兴与文化传承，积极服务全民终身学习。学校构建“政校企村”联动机制，近三年累计开展农村电商、现代农业等培训超 1.2 万人次。2024 年成功承办湖南省“数字木兰”民宿管家培训项目，赋能乡村文旅产业发展。依托非遗数字化保护中心，完成湘绣、滩头年画等 12 项非遗项目的数字化建档，开发 AR 非遗体验课程。“现代陶艺工坊”及社区实践活动推动非遗创造性转化，获全国职业院校技能大赛一等奖。“一世绒华”非遗绒花项目构建“非遗+科技+教育”融合模式，累计覆盖受众超 10 万人次，带动相关产品销售增长。学校面向社会免费开放 86 门精品在线课程，惠及 2.3 万学习者，构建了服务终身学习的资源体系。

共建区域科创与双创生态，全面激发发展内生动力。学校依托新增的 161 个校内实训基地，打造“产学研训创”一体化平台。2025 届毕业生就业落实率 91.29%，满意度 95.90%，主要流向制造业（20.11%）和信息技术服务业（17.99%）。构建“创意孵化—实训—实体运营”全链条支持体系，学年孵化项目近 60 个，其中 10 余个完成工商注册。学生在中国国际大学生创新大赛等赛事中获得国家级奖项 7 项、省级奖项 10 项。“一世绒华”项目获发明专利 1 项、外观专利 8 项，培养非遗匠人 1900 余名，签约订单 190 万元，形成了“科技+文化+产业”的创新示范。

拓展国际交流与合作领域，助力职业教育标准出海。学校积极拓展国际合作网络，2025 年与芬兰哈格哈里亚应用科学大学签订合作协议，深化与泰国西那瓦大学“2+1”职业本科项目合作。推动机电一体化技术 NTA5 级标准落地坦桑尼亚，实现软件技术、陶瓷设计等专业标准海外推广。与中国水利水电第八工程局合作培训海外特种骨干 64 人，全年选派境外交流教师超 50 人次。2025 年招收“一带一路”沿线国家留学生 11 人，语言生 HSK 四级通过率 100%，通过完善管理机制与文化浸润活动，构建了特色鲜明的留学生培养体系。

4. 文化传承

4.1 传承楚怡工匠精神

4.1.1 内涵建设

学校以“楚怡精神”为核心引领，构建起“精神铸魂、专业立基、实践赋能”的一体化育人体系，实现精神传承与技术技能培育的深度融合。学校累计立项了 2 个“楚怡”职业教育专业智库，累计立项 3 个“楚怡”文化传承基地，本年度“楚怡”文化传承基地接待 5400 参观人数；2025 年“楚怡”文化精神研究成果

2个，其中，立项1项省级以上课题，发表1篇高质量论文；开展了7场“楚怡”职业教育宣讲相关活动。

学院紧扣各专业领域特质凝练专属育人内涵，将“爱国兴工”“精技善业”等精神内核转化为专业发展基因，构建“精神奠基+特色赋能”的定位模式，使楚怡精神成为塑造专业品格的核心支撑。各专业群均以真实项目和产业需求为导向，搭建模块化或分层级课程框架，将企业真实业务与行业新技术转化为教学内容，如软件学院推行“真题真做”项目化教学，商学院则将珀莱雅、华为荣耀等企业的新品上市策划、品牌运营等真实业务转化为课程内容和实训项目，倒逼人才培养方案、课程标准及评价方式按产业链要求重构；同时将楚怡精神培育嵌入课程全流程，通过基础层精神课程夯实根基、核心层技术课程融入理念、应用层项目课程强化实践的分层设计，实现知识技能传授与精神培育的一体化。

资源建设聚焦专业需求，打造“数字化+实践化”立体教学资源体系，一方面嵌入数智技术建设数字化教学场景，开发项目化课程资源与实训载体；另一方面深耕特色资源，依托“湘瓷技艺传承与创新研究中心”等非遗传承基地、产业研究中心等平台，将非遗技艺、产业项目等转化为实践教学载体，形成“课程资源+实训平台+研究成果”的多元资源矩阵，为教学与实践深度融合提供坚实支撑。

校企社协同方面，学院普遍通过共建订单班、联合开发课程等方式实现人才培养与企业需求精准对接，将真实产业项目转化为教学实训任务，推动教学与产业实践同频共振；同时主动对接社会需求，通过非遗传承培训、乡村振兴服务等实践活动，让学生在服务地方发展中锤炼技能、践行精神，形成“产业对接+社会服务”的实战育人生态，全方位培育兼具精湛技能与高尚精神的高素质工匠人才。

案例 4-1 数字赋能·融合创新：非遗绒花技艺的职业教育传承新实践

为破解非物质文化遗产绒花技艺面临的传承断层、传播方式单一、与现代审美脱节等现实困境，湖南科技职业学院积极响应国家非遗保护与创新号召，组建“一世绒华”学生双创团队，构建“非遗+科技+教育”三位一体的融合模式，推动传统技艺在当代焕发新生。

项目团队自主研发线上数字博物馆，运用3D建模、VR虚拟展示等技术，立体还原绒花历史脉络与工艺全貌，实现非遗的可视化呈现与互动传播。同时，团队以“非遗焕新”为主题参与2025年国际大学生创新大赛，通过系统化备赛与项目优化，荣获国际银奖。在合作机制上，团队与地方文化馆、非遗传承人深度协同，开发符合现代审美的绒花文创产品，并通过校园工作坊、社区公益培训等活动推动非遗走进生活，相关实践获《湖南新闻联播》等媒体报道，形成广泛社会影响。

本项目的创新在于以数字技术突破非遗传播时空限制，构建沉浸式文化体验；以赛创融合促进跨学科协作，提升学生综合素养；在坚守文化内核基础上探索市场化路径，实现文化价值与商业价值统一。项目实施以来，学生创新能力与社会实践能力显著增强，项目累计覆盖受众超 10 万人次，有效带动产品销量与非遗影响力双提升，其“非遗+双创”教育模式已在多校推广（图 4-1），为传统文化创造性转化贡献了职教智慧。



图 4-1 团队在多所校园推广

4.1.2 项目建设

学校以“双高”建设为引领，以“楚怡”项目成果为导向，深入实施人才强校战略，在“打造楚怡工匠”培育工作中取得突破性进展，构建起全方位、多层次的楚怡工匠培育体系。2025 年与湖南文理学院、湖南科技大学合作试点实施楚怡工匠计划，联合培养本科生 135 名；截至目前共计 3 个“楚怡工匠计划”专业，累计惠及 307 名学生，实现工匠培育与专业建设的精准对接，为不同专业领域楚怡工匠成长筑牢根基。

学校强化精神铸魂与名师赋能，2025 年开展一场劳模工匠进校园活动，通过工匠事迹分享、技艺展示等形式厚植工匠文化；同时加大名师名匠培育力度，当年培育 1 名国家新时代职业学校名师（名匠），为楚怡工匠培育提供坚实师资支撑。平台建设持续发力，累计建成 4 个高技能人才（工匠型）专项公共实训基地，以及 9 个技能大师工作室，其中不乏大国工匠、劳动模范领衔入驻，为学生搭建起“名师带徒、技艺传承”的实战平台。

在技能提升与成果转化上，培育成效显著凸显。2025 年学生中获得高级工、技师等职业资格证书的人数达 1450 人，充分彰显学生技能水平的核心竞争力；产教融合深度发力，实现从技能培育到产业贡献的有效转化，全方位展现楚怡工

匠“精技善业、实战赋能”的培育成效。

4.1.3 品牌建设

学校严格贯彻职业教育“楚怡”行动，传承“爱国、求知、创业、兴工”精神内核，以“楚怡”品牌建设为核心抓手深化育人改革，累计培育打造1个“楚怡”品牌，成效显著。学校积极开展“楚怡读书行动计划”，图书馆增至9个，馆藏图书达711031本；深耕“书香科院”品牌建设，制定《湖南科技职业学院深化书香校园建设推进楚怡读书行动方案》，定期开展炎培大讲堂、“读懂中国”“三湘读书月”等活动，2025年举办12次“我是朗读者”等经典诵读活动，营造爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。

“楚怡”品牌矩阵持续扩容，构建多元育人载体：打造“大思政课”品牌，2025年湖南科技职业学院开展课程思政教学竞赛，推动各类课程与思政课同向同行，提升教师思政教学能力；培育退役士兵“青春尖兵”品牌，通过国旗护卫队、军训教官等载体，彰显退伍军人“退役不褪色”的精神风貌；校企共建“楚怡工匠”品牌，创新“工作室+项目”“工学交替”等专业特色模式，建成1个国家级、2个省级实习实训基地。

品牌建设赋能成效凸显，取得一定成果：当年“楚怡杯”职业院校技能竞赛斩获51个奖项，评选9名师生“楚怡”先进典型；师生技能素养与楚怡精神传承双提升，累计形成1个可推广的“楚怡”育人模式或典型案例，全方位展现楚怡精神传承与育人实践融合的扎实成效。

案例 4-2 以活动为翼，助阅读腾飞

为营造书香四溢的校园氛围，激发师生阅读热情，今年图书馆在4月30日至11月30日精心策划并开展“读书达人”系列活动。“读书达人”活动分为“读者之星”“新书推介”“读书分享会”三个部分。通过系列活动开展，让师生走进图书馆、让阅读成为一种习惯，打造校园阅读品牌。

“读书达人”评选活动以挖掘校园阅读榜样为核心，分学生组与教师组展开。通过综合考量借阅数量与阅读广度，评选出在阅读领域表现突出的师生代表，树立阅读标杆，激励更多师生投身阅读，形成“爱读书、读好书、善读书”的良好风气，提升师生文化素养。



图 4-2 师生新书推荐活动

新书推介活动聚焦图书馆资源动态（图 4-2），不定期推出涵盖多学科、多领域的新书。通过线上线下相结合的方式，在图书馆官网发布新书信息，在学校天心校区（北院）、天心校区（南院）、雨花校区两个校区三个馆舍专门设置新书专架，让师生及时了解最新馆藏资源，满足多元化阅读需求。



图 4-3 读书分享会

读书分享会作为师生阅读后思想交流的重要平台（图 4-3），围绕经典文学、专业学术等主题不定期举办活动。师生们在此分享阅读心得、交流思想感悟，促进知识的碰撞与融合，深化对书籍内容的理解，将阅读从个人行为转化为集体互动，增强阅读的趣味性与深度。

此次系列活动的开展，让师生及时掌握图书馆动态与资源信息，有效激发了阅读热情，为提升师生借阅率、构建书香校园奠定了坚实基础。

4.2 传承湖湘红色基因

4.2.1 深挖湖湘红色资源

学校为使红色教育从“泛泛而谈”走向“精准滴灌”，着力推动红色文化进教材、进课堂、进头脑。将中国共产党人精神谱系全面融入“思想政治理论课”，形成了“理论+实践”“线上+线下”的立体化红色课程体系。积极推进课程思政，把中国共产党人精神谱系与相关专业的行业发展史、技术革新史相结合。例如，在智能制造专业群中融入了新中国工业建设初期技术工人攻坚克难的故事；在信息技术类专业中讲述红色通信保密工作的历史与当代网络安全使命；在数字媒体艺术设计专业中探讨如何利用新媒体技术传播红色文化。这种“专业+红色”的模式，使红色教育不再是孤立的思政课，而是与专业技能学习水乳交融，让学生深刻体会到“技术”背后是“报国”的初心。师生共建共享原创“中国共产党人精神谱系”系列微党课，深入挖掘湖湘红色文化资源。

4.2.2 建设湖湘红色阵地

学校积极构建“校内阵地+校外基地”协同联动的实践育人平台。加强校内红色文化地标建设。建成“中国共产党人精神谱系主题文化园”（图 4-4），将伟大建党精神、长征精神、“两弹一星”精神、科学家精神等以雕塑、碑文等形式具象呈现，使校园环境成为可感、可触、可思的常态化育人课堂，让红色基因与校园文化深度交融。积极开展校外优质资源深度共建，与贾谊故居等历史文化场馆及多个革命纪念地建立深度合作。其中，与贾谊故居联合申报的《从贾谊故居出发：探寻贾谊思想与“第二个结合”的时代回响》教学资源，成功入选 2025 年度省级“大思政课”优质资源，标志着我校在挖掘湖湘特色资源、创新思政教学内容上取得省级认可。这些基地不仅作为现场教学点，更成为学生开展志愿讲解、史料数字化、文创开发等专业实践的项目工场，实现了“在学习中服务，在服务中深化学习”的良性循环。



图 4-4 学校师生在“中国共产党人精神谱系主题文化园”开展移动思政课

4.2.3 打造湖湘红色品牌

为提升红色教育的吸引力与感染力，学校精心培育了“薪火湘传”“红色书香·青春领航”“美育浸润+红色传承”等一系列具有广泛参与度和品牌辨识度的红色育人品牌活动。2025年，组织“薪火湘传”红色展演院赛、校赛，受众学生达4000余人次；开展“红色书香·青春领航”党建书屋系列读书活动，受众学生达1000余人次；面向校内新生开展校歌、红歌、军歌教唱活动，受众学生达5000余名；组织艺术类专业新生观看《美术作品中的党史》纪录片，通过艺术视角解读党史，实现了党建、思政与专业教育的巧妙结合，受众学生达1000余名。

案例 4-3 “三融育人，薪火相传”红色文化育人品牌

为深刻回应“为党育人、为国育才”的时代命题，全面贯彻落实习近平总书记关于“用好红色资源”的重要讲话精神，学校精心培育了“薪火湘传”“红色书香·青春领航”“美育浸润+红色传承”等一系列具有广泛参与度和高品牌辨识度的红色育人品牌活动，构建了“艺术展演、深度阅读、美育实践”三维融合的育人新格局。组织开展一次“薪火湘传”红色展演（图4-5），让青年学以创作与表演的方式沉浸式触摸历史脉动，用当代青春之声深情传播红色精神内核。“红色书香·青春领航”读书品牌致力于构建“导读—精读—研讨—分享”的完整学习链条，引领学生深入研读一本红色书籍，分享体悟心得，引导学生在与先辈的思想对话中，筑牢信仰之基，补足精神之钙（图4-6）。“美育浸润+红色传承”实践品牌则巧妙探索红色基因与专业教育的融合路径，红色美育贯穿育人全过程，系统性开展校歌、红歌、军歌教唱活动，并结合歌曲背后的历史故事进行深入讲解，使爱国主义与国防教育在激昂的旋律中深入人心。



图 4-5 “薪火湘传”红色文化展演



图 4-6 “红色书香·青春领航”党建书屋读书活动

4.2.4 结出“德技并修”丰硕成果

经过系统化推进，红色基因传承工程已深度融入学校血脉，育人成效得到充分实证，形成了特色鲜明的“湖湘资源+”“大思政课”建设模式。一是学生思想政治素养显著提升。红色活动的广泛覆盖与深度参与，极大激发了学生的爱国情、强国志、报国行。学生入党积极分子数量持续增长，主动参与志愿服务、投身基层的意愿显著增强。在军训红歌教唱等活动中，5000余名新生的集体凝聚力和爱校荣校意识得到迅速升华。二是“课程思政”与专业建设协同共进。红色校本资源开发与教学实践，有力促进了教师队伍对“课程思政”的理解与实施能力。马克思主义学院联合基地开发的资源获省级认可，体现了思政课改革创新的深度。各学院将红色元素融入专业实践（如艺术展演、人工智能主题读书会），提升了专业教育的文化厚度和价值高度。三是校园文化品牌与社会影响力扩大。

“薪火湘传”“红色书香·青春领航”等品牌活动在校内外产生广泛影响，形成了具有辨识度的红色育人标识。省级优质教学资源的入选，标志着我校在红色资源转化利用方面走在省内前列，为“湖湘资源+”“大思政课”建设提供了可资借鉴的案例，学校的社会美誉度和文化软实力持续提升。

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 湖湘文化

着力打破传统文化传承的静态化、单一化模式，通过多维度的挖掘与呈现，让湖湘文脉“活”起来、“立”起来，融入校园文化生态和育人全过程。系统梳理与课程融入，将湖湘文化中“心忧天下、敢为人先、经世致用、坚韧不拔”的精神特质，以及丰富的非物质文化遗产资源，系统融入思想政治教育、人文素养课程和专业教学标准。开设《中华传统文化》《中国陶瓷简史》《湖湘陶瓷艺术赏析》《铜官窑技艺与文化》等通识类课程，将地域文化精髓内化为学生的精神底色。依托校园建筑、景观、展览、文化活动等载体，营造浓厚的湖湘文化氛围，利用宣传栏、校园网、新媒体等平台，持续推介湖湘历史名人、革命事迹、非遗项目，使学生在潜移默化中感受地域文化的魅力，增强文化认同与自豪感。

案例 4-4 非遗釉下彩：千年瓷韵中的“丹青妙笔”

在湖南科技职业学院湘瓷学院的实训工坊里，一件件素白瓷胎正经历着一场无声的蜕变——学生们手持纤细的笔，蘸取天然矿物颜料，在未施釉的泥坯上精心描绘。这不是普通的绘画，而是传承千年的非遗技艺“釉下彩”。

釉下彩被称为“瓷上丹青”，其精妙在于“坯上绘彩、釉下成色”。如同湘绣以针线定格绚烂瞬间，釉下彩通过高温窑火将纹样永固于釉下，呈现出莹润通透、历久弥新的艺术效果。在“三师协同”机制下，非遗传承人亲授铜官窑釉里红、褐绿彩等传统技法，使学生不仅掌握笔触与彩料调配，更深入理解纹样背后的文化脉络。

传承不泥古。学院鼓励学生将釉下彩与现代设计、数字技术相结合，例如运用 AI 优化传统图样结构，将其创新应用于茶具、家居饰品中。陶瓷设计与工艺专业 2022 届毕业生邝峰创作的“印象铜官窑”茶具套装（图 4-7），即以釉下彩技法再现窑址山水意蕴，既承传统韵致，又合现代审美，成为非遗活态传承的生动案例。

这一过程体现了“教育链、技艺链、产业链”的深度融合。学生从课堂走向窑址，从摹古练习到创新实践，在釉下彩的学习中完成技艺淬炼与文化体悟。釉下彩的传承与发展表明，非遗唯有融入时代、贴近生活，方能跨越千年而生机不息，真正成为擦亮“湘”字号文化品牌的有力笔墨。



图 4-7 邝峰设计的“印象铜官窑”非遗文创茶具套装

4.3.2 地域文化

地域文化传承与实践。学校挖掘国家级非物质文化遗产浏阳古乐、铜官窑、绒花技艺、江永女书、苗绣等 5 个民族文化资源。通过展演、展示、图说，构建“非遗+科技+教育”三位一体发展模式，推动文化+科技创新发展转化。“浏阳古乐艺术团”近年来先后参加了岳麓书院祭孔大典、上海崇明学宫祭孔大典、长沙东亚文化之都活动、长沙博物馆“国际博物馆日”等重大活动 40 余场，在社会上产生了广泛影响。“一世绒华”非遗绒花双创团队足迹遍布湖南各个社区、乡村，促进非遗“活态传承”目标的实现，项目在 2025 年国际大学生创新大赛荣获国际银奖。湘瓷学院与井圭路社区经过多次磋商与联合论证，于 2024 年正式签约共建社区学院“社区美育示范基地”，培养社区非遗传承骨干 10 人，服务范围辐射周边 10 个以上社区，成功孵化“井湾雅瓷”“湘湖瓷艺”两个社区品牌，初步形成“美育+文创+经济”的良性循环。

案例 4-5 一世绒华 非遗焕新

2024—2025 年，“一世绒华”非遗绒花双创团队先后走进长沙、岳阳、冷水江、武冈等地的社区、乡村，通过举办校园工作坊、社区公益培训等活动，推动非遗文化走进现代生活，实现传统技艺的活态传承，累计覆盖受众超过 10 万人次，有效带动绒花产品销量增长。“一世绒华”非遗绒花双创团队创新性地构建“非遗+科技+教育”三位一体的融合发展模式（图 4-8），充分利用数字技术手段，突破非遗传播的时空限制，构建“可感知、可触摸、可参与”的沉浸式文

化体验新模式；以高水平竞赛为重要抓手，促进跨专业、跨学科的团队协作，全面提升学生的创新素养与实践能力；在坚守非遗文化内核的前提下，积极探索市场化发展路径，实现文化价值与商业价值的有机统一，项目在2025年国际大学生创新大赛荣获国际银奖。

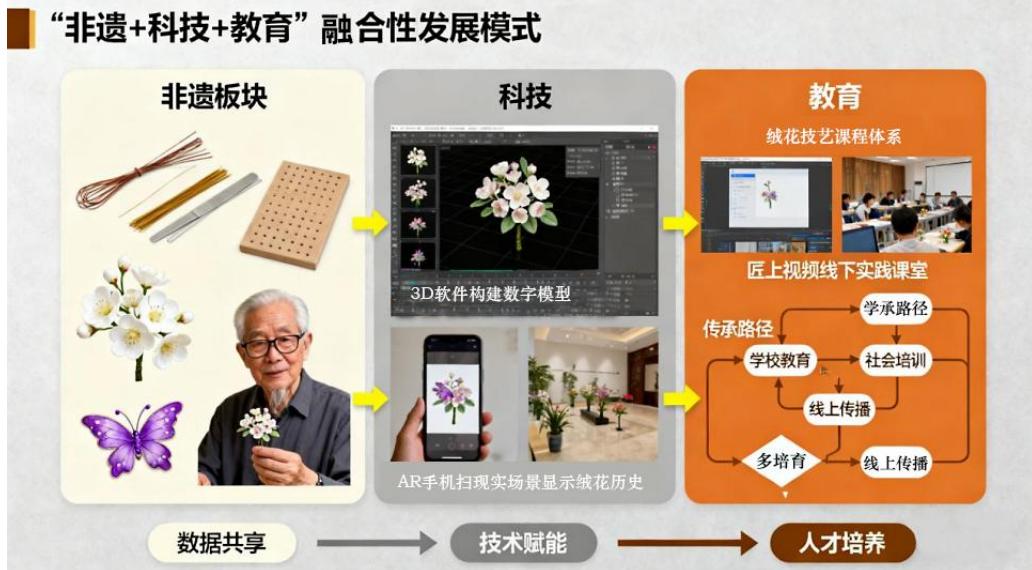


图4-8 “非遗+科技+教育”三位一体的融合发展模式

地域文化资源整合与专业建设。学校开设服装与服饰设计专业、陶瓷设计与工艺专业、音乐表演专业等民族文化传承与创新专业，组织专业教师与非遗传承人共同编写了《浏阳古乐合奏曲集》《浏阳古乐·打击乐演奏》《浏阳古乐·吹管乐演奏》等校本教材，系统开设《浏阳古乐合奏》《八佾舞》《古典礼仪》《中国陶瓷简史》《湖湘陶瓷艺术赏析》《铜官窑技艺与文化》等系列特色课程，累计培养学生2000余人次。举办“社区非遗陶瓷成果展”等主题展览4场，累计参观人数超过800人次；开展“非遗进校园”活动4次，覆盖区域内2所中小学。依托社区中心建立了2个分教学点，初步构建起“中心基地一分教点—社区家庭”三级美育服务网络，形成了良好的区域辐射效应。

学校的实践表明，传统文化在现代职业教育中的创新发展，关键在于“创造性转化”与“创新性发展”。一是传承平台立体化建设。通过建立传承基地（如浏阳古乐传承基地）、社区美育示范基地、线上数字博物馆等，构建了“实体+虚拟”“校内+校外”“固定+流动”的立体化传承平台，拓展了文化传承的广度与深度。二是非遗课程系统化开设。将非遗技艺转化为系统化的职业教育课程与教材，融入专业人才培养方案，使非遗传承从“兴趣活动”升级为“规范教学”，培养了既有技艺又有文化素养的新型技术技能人才。三是文创产品市场化研发。结合现代设计理念与市场需求，师生共同参与开发具有湖湘特色和实用价值的文创产品（如绒花饰品、湘瓷茶器），探索非遗活态传承的可持续发展路径，实现了文化价值与市场价值的统一。四是校园文化特色化培育。将非遗传承、美育实

践深度融入校园文化建设。通过举办“职业教育周”古乐技艺展示、新生入学典礼融入传统文化元素、常态化社区美育服务等活动，打造具有学校特色的“诚公”文化，营造“崇技尚艺、文脉相承”的校园文化氛围，增强了师生的文化自信与职业荣誉感。

4.3.3 助推传统文化创造性转化与创新性发展

学校的实践表明，传统文化在现代职业教育中的创新发展，关键在于“创造性转化”与“创新性发展”。一是传承平台立体化建设。通过建立传承基地（如浏阳古乐传承基地）、社区美育示范基地、线上数字博物馆等，构建了“实体+虚拟”“校内+校外”“固定+流动”的立体化传承平台，拓展了文化传承的广度与深度。二是非遗课程系统化开设。将非遗技艺转化为系统化的职业教育课程与教材，融入专业人才培养方案，使非遗传承从“兴趣活动”升级为“规范教学”，培养了既有技艺又有文化素养的新型技术技能人才。三是文创产品市场化研发。结合现代设计理念与市场需求，师生共同参与开发具有湖湘特色和实用价值的文创产品（如绒花饰品、湘瓷茶器），探索非遗活态传承的可持续发展路径，实现了文化价值与市场价值的统一。四是校园文化特色化培育。将非遗传承、美育实践深度融入校园文化建设。通过举办“职业教育周”古乐技艺展示、新生入学典礼融入传统文化元素、常态化社区美育服务等活动，打造具有学校特色的“诚公”文化，营造“崇技尚艺、文脉相承”的校园文化氛围，增强了师生的文化自信与职业荣誉感。

5. 国际合作

5.1 合作办学

5.1.1 校际合作持续深化，北欧合作落地新成果

为贯彻职业教育国际化战略，提升学校国际化办学水平与核心竞争力，响应丹麦罗斯基勒技术学院、芬兰赫尔辛基城市应用科学大学等外方优质应用技术类院校的合作邀请，学校启动北欧校际合作专项行动，聚焦技术技能人才培养核心需求，推动国际合作从意向对接向实质性落地突破。

组团开展精准考察。由党委书记杨翠明带队，于 10 月 26 日至 31 日赴丹麦、芬兰访问，重点对丹麦菲英岛职业学院、罗斯基勒技术学院及芬兰赫尔辛基城市应用科学大学、哈格哈里亚应用科学大学 4 所国际知名应用技术类院校开展深度考察（图 5-1），实地学习其办学理念与实践模式。

聚焦核心领域对接。围绕师资队伍建设、学生联合培养、实训基地共建三大关键方向，与外方院校进行针对性会谈，明确合作切入点与推进路径，达成初步

合作共识。

建立成果转化机制。访问结束后，同步建立专项工作机制，明确责任分工与时间节点，确保师资交流、学生交换、实训资源共享等合作事项有序落地。

本次北欧校际合作收获丰硕且具有突破性的成果：一是合作签约实现实质性跨越，成功与芬兰哈格哈里亚应用科学大学正式签署合作协议（图 5-3），标志着学校与北欧优质职业院校的合作从意向对接迈入实质性推进新阶段，为双方开展多层次、制度化合作筑牢法律根基；二是办学经验借鉴取得实效，深度吸收 4 所外方院校在应用技术教育改革、校企协同育人、产教深度融合等领域的先进理念与成熟实践，为学校优化人才培养方案、升级办学质量提供了可落地的宝贵参考；三是合作网络实现显著拓展，与 4 所外方院校达成长期稳定合作共识，明确后续宽领域合作方向，有效打通了学校国际合作的新渠道、搭建了优质资源共享新平台；四是人才培养支撑得到强化升级，依托搭建的国际校际合作平台，成功引入国际先进办学标准与优质资源，为培养具备国际视野、契合国际需求的高素质技术技能人才注入新动能，进一步提升了学校国际化办学的核心竞争力。

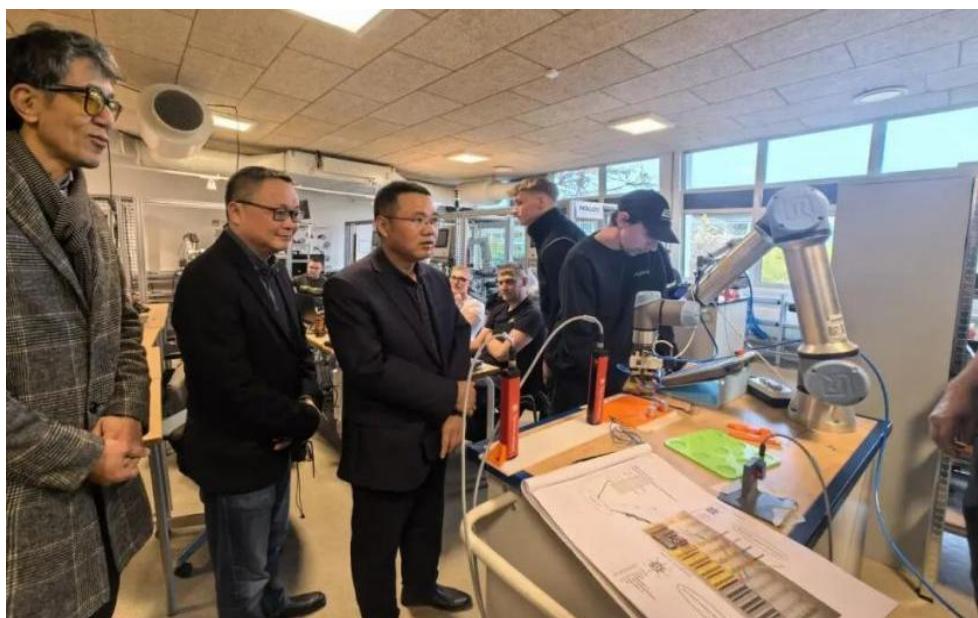


图 5-1 参观丹麦罗斯基勒技术学院机器人实训室

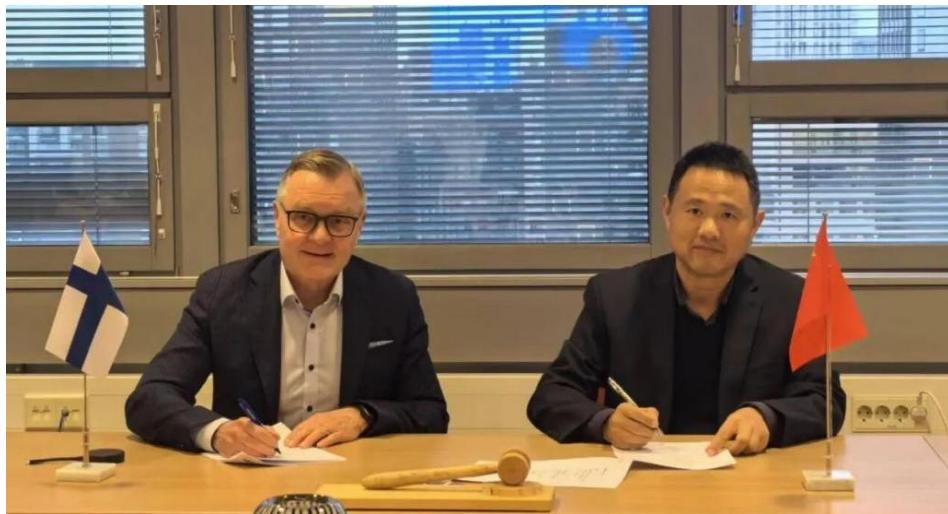


图 5-2 与芬兰哈格哈里亚应用科学大学签订合作协议

5.1.2 国际合作多点开花 办学视野持续拓宽

学校国际交流合作成果丰硕，除新拓展的北欧合作外，已与英国、法国、澳大利亚等多国的 10 余所大学建立长期稳定合作关系。近年来，累计选派 200 余名教师赴境外访学培训，选送优秀毕业生赴合作高校深造，为师生搭建了优质的国际化成长平台。

在区域合作与人才培养领域，学校与泰国西那瓦大学的联合办学成果显著。双方以“2+1”模式开展职业本科教育，2025 年 5 月，6 名国际贸易专业学生从该校顺利本科毕业。这一成果不仅夯实了两校合作基础，更为双方共建的“‘一带一路’中泰电子商务研究院”提供了关键人才支撑。

面向未来，学校国际合作布局进一步延伸，计划与越南、印尼、坦桑尼亚、卢旺达的职业院校及当地中资企业合作，开展“中文+职业技能培训”项目，直接为海外中资企业输送适配人才。同时，与多国高校持续深化教师学术交流、学生联合培养，通过合作研究、成立学术研究会等方式，不断拓宽师生国际化发展途径，推动学校办学水平向更高层次迈进。

5.1.3 职业标准输出再突破，赋能多国行业发展

学校在职业教育标准国际化领域再获新突破，由学校独立开发的“越南国家职业标准开发项目”计算机程序设计员 3 级标准，已正式通过越南劳动荣军与社会事务部认证，并纳入越南国家职业资格体系。该标准深度融入中国“岗课赛证融通”理念，精准适配越南数字经济快速发展下的人才需求缺口，标志着中越职业教育合作迈入标准共建、人才共育的新阶段。此前，学校的职教标准输出已形成标杆案例。机电一体化技术工程师 NTA5 级、人工智能技术工程师 NTA7 级两项标准，成功纳入坦桑尼亚职业教育体系，为当地技术技能人才培养提供了科学

规范的教学依据。同时，学校还积极参与卢旺达国家职业标准建设，深度介入平面艺术技术员 2 级、陶瓷与雕塑技术员 2 级标准的开发工作。这一系列成果，不仅提升了学校在国际职教领域的影响力，更为后续开展跨国师生互访、技术竞赛等合作搭建了坚实桥梁，持续为多国行业发展注入“中国职教智慧”。

表 5-1 开发并被国外采用的国际职业标准一览表

| 国际职业标准名称 | 采用国家 | 采用机构 |
|-------------------|-------|------------------|
| 计算机程序设计员 3 级标准 | 越南 | 越南劳动荣军社会部职业教育管理局 |
| 机电一体化技术员 5 级标准 | 坦桑尼亚 | 坦桑尼亚国家职业教育委员会 |
| 人工智能技术工程师 NTA7 标准 | 坦桑尼亚 | 坦桑尼亚国家职业教育委员会 |
| 平面艺术技术员 2 级标准 | 非洲卢旺达 | 卢旺达职业技术教育委员会 |
| 陶瓷与雕塑技术员 2 级标准 | 非洲卢旺达 | 卢旺达职业技术教育委员会 |

数据来源：湖南科技职业学院各二级学院

5.2 留学湖南

5.2.1 多举措严把关生源入口，夯实留学生质量基础

作为湖南省首批具备招收来华留学生资格的高等职业技术学院，学校以国际校际合作为核心拓展生源渠道。目前已与印尼、柬埔寨、巴基斯坦等“一带一路”沿线国家院校建立直接合作，通过严格的线上考试，筛选接收优质学生来校深造。2025 年，学校共招收来华留学生 11 人，其中学历生 4 人、语言生 7 人。这批学生均经合作院校初步筛选，既从源头保障了生源质量，也为后续进一步拓展优质生源树立了标杆。

学校针对留学生建立“入学摸底+入学后强化”的能力培养模式，前置筛选、动态提升核心能力。对外合作与国际交流处组织素质教育学院、招生就业处以及二级学院对留学生进行线上面试，深入评估其汉语水平与专业学习基础；素质教育学院则将汉语能力作为核心考核指标，并通过系统的汉语课程教学助力提升。2025 年 5 月，24 级语言生参加中文（HSK）四级考试，不仅实现 100% 通过率，更有 85% 的学生达到优秀水平，其中 4 人获“优秀”等次。

5.2.2 全方位优化培养体系，提升留学生综合素养

聚焦汉语能力核心基础，由素质教育学院专属承担留学生汉语课程教学，通过针对性听说读写训练强化语言应用能力，精准适配专业学习与日常交流需求。同时，依托学校职业教育优势，为留学生量身设计适配性专业课程，同步融入汉语考级培训等特色内容，构建“专业技能+语言能力”双轨培养结构，深度契合职业教育技术技能人才培养核心目标。

学校打破传统课堂边界，将文化体验全方位融入留学生培养全过程。2024

年以来，已组织留学生开展非遗馆沉浸式体验、橘子洲红色研学、社会服务实践、雨花非遗馆文化探访等多元化活动。该模式为留学生搭建了真实的语言应用场景，在深化其对中国文化认知理解的同时，有效提升跨文化沟通能力。未来，学校将持续拓展活动维度，开展传统技艺传承、湖湘人文探访等系列实践活动，进一步完善“语言习得+文化浸润”一体化育人体系。

案例 5-1 分层突破筑语言根基，文化沁润育国际人才

学校聚焦“一带一路”教育合作契机，累计吸引来自老挝、印度尼西亚、巴基斯坦、柬埔寨等国家的25名学子前来深造。学校始终以“语言筑基、文化铸魂”为核心理念，创新性构建“汉语教学+湖湘文化深度体验”双轨培养模式，致力于将来华留学生培养成兼具扎实汉语语言能力与深厚跨文化素养的国际化人才，为“一带一路”沿线国家间的文化交流与人才互通搭建坚实桥梁。

初级阶段：聚焦“听、说、读、写”四大核心模块，以拼音教学为基础，强化日常会话训练，帮助来华留学生快速突破语言入门难关，建立基本的汉语沟通能力；

中级阶段：在延续语言技能训练的同时，深度融入中国文化元素与审美特质，将湖湘文化的精神内核与艺术精髓系统融入教学内容，引导来华留学生在语言学习中理解文化内涵，逐步培养“知湘、友湘、爱湘”的深厚情怀。

创新教学方法，实现语言与文化协同教学：任课教师将文化渗透融入教学各环节，打造“语言学习+文化感知”一体化课堂，通过毛笔字临摹教学，以“横、竖、撇、捺”的书写实践为切入点，图解汉字的构形密码与背后的文化寓意，让来华留学生在书写中感受汉字的独特魅力（图5-3）；教师利用课余时间开展中华传统节庆习俗（如春节、端午、中秋等）（图5-4），深入讲解其文化渊源与习俗内涵，加深对中国传统节日文化与文学经典的理解，实现语言能力与文化认知的协同提升。



图 5-3 来华留学生书法练习



图 5-4 华留学生体验端午节活动

案例 5-2 沉浸式体验助来华留学生感知湖湘魅力

为深化来华留学生对湖湘文化的认知，推动其从“知华”向“友湘、爱湘”进阶，学校突破传统文化体验局限，构建“沉浸式探索 + 多维度感知”的湖湘文化体验体系。通过将非遗传承、红色精神与社会服务深度融合，学校引导来华留学生走进湖湘文化现场、触摸湖湘精神内核、参与湖湘发展实践，让来华留学生在亲身参与中搭建对湖湘文化的立体认知，着力培养兼具文化认同感与社会责任感的跨文化交流使者。

学校以湖南非物质文化遗产馆为文化体验基地，为来华留学生打造“匠心与传统交织”的非遗探索之旅（图 5-5），让传统技艺从静态“展品”变为“可触摸、可参与”的鲜活文化；为帮助来华留学生理解“心忧天下，敢为人先”的湖湘精神，学校组织来华留学生赴橘子洲头开展红色文化研学，打造“跨越时空

的精神对话”；将文化体验与社会服务深度结合，为来华留学生搭建“参与湖湘实践、传递跨文化温情”的平台（图 5-6），推动其从“文化体验者”转变为“文化参与者”。



图 5-5 来留学生参观长沙非物质文化遗产馆



图 5-6 来华留学生参加湖南省第二届乡村振兴公益直播大赛

5.3 交流互鉴

学校秉持“开放办学、融合发展”的国际化战略理念，积极响应共建“一带一路”倡议及职业教育国际化发展要求，以校际合作为纽带、以人才培养为核心、文化交流为桥梁，构建起多维度、多层次、多领域的国际合作交流格局，在人才联合培养、学术资源共享、文化互鉴传播等方面成效显著，为职业教育国际化发展注入强劲动力。

5.3.1 拓展境外合作网络，搭建国际化办学平台

学校始终将搭建国际合作网络作为国际化发展的基础工程，主动对接境外优质职业教育资源，实现了从区域性交流向全球化合作的跨越。

在欧洲方向，学校党委书记杨翠明带队出访丹麦、芬兰，与多所知名应用技术类院校建立深度合作关系，其中与芬兰哈格哈里亚应用科学大学正式签订合作协议，标志着与北欧优质职业院校的合作迈入实质性阶段；同期精准对接丹麦菲英岛职业学院、罗斯基勒技术学院等院校，围绕师资培训、学生培养、实训室建设三大核心领域达成合作共识。

在东南亚，学校合作成果同样丰硕。不仅接收了来自印度尼西亚、柬埔寨、巴基斯坦等国的留学生到校学习，也成为疫情后首批恢复外国留学生培养的阶段性成果。还与马来西亚理科大学等高校建立长期友好合作关系，在教师培训、学术交流等方面有实质性合作。

在非洲，2025年11月莫桑比克开放大学董事长罗伯托·费利蒙先生、董事威士顿·马查查先生等一行到访我校（图5-7），重点交流产业学院建设，为中非教育资源深度融合与互惠发展注入新动能。三方均表示，将以此次访问为契机，探索教育资源共享与人才联合培养新机制，助力职业教育国际化与产教深度融合。



图 5-7 莫桑比克开放大学来访洽谈

5.3.2 创新人才培养模式，培育国际化技术技能人才

学校以“提升人才国际竞争力”为目标，构建“语言学习+技能培养+文化浸润”三位一体的国际化人才培养体系，实现留学生教育与本土学生国际化培养双向发力。

留学生培养方面，素质教育学院承担汉语课程教学与语言能力培养核心任务，通过系统教学保障留学生语言水平提升，2024 级留学生已全部通过汉语水平考试（HSK）四级，口语表现优异；软件学院、商学院通过定制特色课程、举办迎新座谈会、安排学生志愿者帮扶等举措，帮助留学生快速适应学习生活环境，融入校园文化。

学校承办以“湘瓷艺术”为主题的“汉语桥”湖湘文化特色夏令营，为 26 名印尼学员量身打造“汉语学习+职业技能+文化熏陶+实景体验”模块化课程，内容涵盖汉语考级培训、陶瓷拉坯成型、武术国画等，实现职业技能传授与文化传播有机结合。

5.3.3 深化学术文化交流，促进跨文化融合互鉴

学校以学术交流为支撑、文化体验为载体，推动国际交流从“单向输出”向“双向互鉴”转变。

学术交流：采用“请进来”与“走出去”相结合的方式激活学术活力。一方面邀请台湾东南科技大学周锡强、黄仁清等教授来校，围绕智能传感科技、整合式教学等主题开展专题讲座并与师生互动答疑，拓宽师生学术视野；另一方面计划通过教师互派访学、短期培训等形式，搭建师资交流长效机制，提升教师专业素养与国际化教学能力。

文化交流：打造“非遗体验”“湘瓷文化”等特色品牌活动。学校利用各种形式传播湖湘文化、非遗传统，如组织留学生走进非遗馆，近距离感受竹编、釉下五彩、古法榨油等湖湘传统技艺魅力，通过品茶交流、工艺体验等环节深化文化理解；“汉语桥”夏令营期间，印尼学员演唱中文歌曲《朋友》，学校学生表演笛琴合奏《浏阳河》，中外学子以艺术为媒增进情感联结。学校参加由博鳌职业教育发展大会组委会/ EducationPlus 职业教育国际大会组委会举办的《关于开展 2025 年职业教育国际合作与传播案例征集的活动通知》，提交了以主题为“湖湘文化浸润，谱国际教育新篇”——学校来华留学生培养创新实践案例，获优秀案例奖（图 5-8）。



图 5-8 2025 年职业教育国际合作与传播优秀案例

案例 5-3 “多元协同·国际赋能”职教品牌出海模式的创新实践

为深入贯彻职业教育国际化发展战略，我校邓婷、易秀英、曾鹏、杨梅、方芳、艾琼龙等 6 名老师，于 2025 年 12 月 15 日至 19 日赴新加坡、马来西亚开展学术交流活动。

代表团先后调研新加坡管理发展学院、南洋理工大学、马来亚大学及泰莱大学等 7 所院校。通过实地考察与交流讨论，深入学习国外高校在课程体系、实训环境、校企合作、创新创业等方面的经验，为我校探索产教融合模式及职教出海提供实证参考。

12 月 19 日，代表团参加“机器人、智能技术、通信与电子工程国际会议（ICRMTCEE-2025）”（图 5-9）。邓婷老师作“三教改革背景下《单片机技术与应用》课程建设实践”主题报告，重点展示我校在“三教改革”引领下，通过深化“岗课赛证”融通及校企协同育人，在培养高素质技术技能人才方面取得的突破性成效，向国际同行展示了具有中国特色的高职办学优势。

此次出访不仅是我校教师团队的一次技术取经，更是一次成功的“职教品牌输出”。通过在国际学术舞台宣传我校的办学特色，显著提升学校的品牌知名度与国际影响力；通过对比学习世界一流大学的信息技术和人工智能教育理念，有效提升专业建设的国际视野。



图 5-9 我校骨干教师参加国际学术会议

5.3.4 提升学生国际素养 双语赋能成长

强化学生双语能力培养。学校采用分层教学模式，针对英语学困生，教师细化学习任务并分层制定学习标准，帮助学困生逐步获得学习成就感，激发学习动力，同时通过构建合作小组，引导学生互帮互学互评，形成良性学习循环。2024年秋季学期和2025年春季学期，共有1623人参加英语三级考试，444人获得英语三级证书；1179人参加英语四级考试，180人获得英语四级证书；共有149人参加英语六级考试，15人获得英语六级证书。以课堂为抓手助推学生双语水平提高，将英语课作为必修课纳入课程方案，以社团活动为抓手助推学生双语水平提高，通过举办“英语沙龙”“英语演讲”“英语讲座”等方式，让学生在活动中提高双语水平。



图 5-10 学生金砖国家职业技能大赛选拔赛

鼓励学生参与国际技能竞赛。学校学子在多项世界级技能竞赛中崭露头角：2024 年金砖国家职业技能大赛商务软件解决方案赛项区域选拔赛（华中）中，邓申华、奉典语同学分获一、二等奖（图 5-10）；2024 年世界职业院校技能大赛总决赛高职组大数据应用开发赛项中，蒋杨彬团队斩获银奖；2024 年“一带一路”暨金砖大赛企业信息系统安全赛项全国总决赛中，周汇、朱小楠同学获二等奖；2025 年美国大学生数学建模竞赛（MCM/ICM）中，肖贺文团队首次参赛即获二等奖（H 奖，Honorable Mention），彰显了学校国际化人才培养的扎实成效。

学校的国际化办学成效得到多方认可，先后立项具有较高国际化水平的职业学院培育单位，成为湖南省职业教育国际化发展的重要实践基地。

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 深化理论武装工作，筑牢思想根基

推动学习贯彻党的创新理论常态化制度化，3 月完成深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作部署，4-7 月，学校党委举办深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班，分 4 个半天定期开展，主要采取集中研读、专题辅导、案例剖析、交流研讨、实地践学等多元学习形式开展（图 6-1），校领导，中层正职，基建、后勤、财务、国资、干部人事等关键岗位副职参加。所辖党支部结合“一月一课一片一实践”主题党日，一条一条列出学习教育的计划安排，指导所辖党支部推动学习教育做到有效覆盖。党委中心组论学习中心组集中学习 12 次，学校党委委员主讲思想政治理论课合计 48 课时，为师生上党课 20 次。不断巩固拓展主题教育成果，引导党员干部深刻认识教育的政治属性和战略属性。



图 6-1 我校召开深入贯彻中央八项规定精神学习教育总结大会

学校党委提出，深入学习宣传贯彻党的二十届四中全会精神是当前和今后一个时期的重要政治任务。学校严格落实党建工作责任制，构建了党委统一领导、相关部门协同推进、各级党组织具体落实的党建工作格局。全体在家校领导、各党总支书记、直属党支部书记、中层正副职干部、党支部书记及副科级干部带头参加理论学习和宣讲活动，发挥“头雁效应”。特邀省委宣讲团成员、湖南工业大学党委委员、副校长殷晓元教授作专题辅导（图 6-2）。殷晓元教授围绕习近平总书记在党的二十届四中全会上的重要讲话精神和《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划的建议》，从核心要义、历史方位、总体部署、战略任务等方面进行全面系统解读，结合实际案例深入剖析全会提出的新思想、新论断、新要求，为全校党员干部带来了一场兼具理论深度与实践指导性的宣讲报告。按照学校统一部署，各党总支、直属党支部在全会精神宣讲报告会后，持续以“三会一课”、主题党日等形式，深入开展党的二十届四中全会精神及“中国共产党人精神谱系”专题宣讲，持续掀起学习贯彻热潮。同时，以党建引领学校各项工作提质增效，聚焦“十四五”收官与“十五五”开局，攻坚克难完成年度教育教学目标任务，以“时时放心不下”的责任感筑牢校园安全稳定防线，高标准谋划“十五五”规划和次年工作计划，为学校内涵式高质量发展提供了坚强的政治保证和组织保证。



图 6-2 殷晓元教授宣讲党的二十届四中全会重要精神

案例 6-1 党建引领非遗传承 校社联动共育新苗

湖南科技职业学院湘瓷学院学生党支部以职业教育活动周为契机，紧扣“党建+红色铸魂与工匠传承”主题，联合井湾子街道井圭路社区开展“匠心接力”陶瓷非遗进社区活动（图 6-3），构建校社联动党建新格局。

活动设置六大特色体验区，由党员骨干带头值守，专业师生全程指导。陶瓷彩绘区，学生党员备好素白瓷具与环保颜料，引导小朋友绘童趣图案，同步讲解彩绘历史；拉坯区手把手教学揉泥、塑形，让陶泥变身各式器皿雏形；3D 打印区通过动态演示，展现传统技艺与现代科技的融合；文创区陈列非遗主题作品，激发孩子们的设计思维；绒花与扎染区，服装专业党员传授蚕丝绒条制作、布料染制技巧，融入环保知识与服饰文化讲解。全程党员热情服务、答疑解惑，以通俗语言传递非遗魅力，现场互动热烈。



图 6-3 “艺心向党·瓷韵传情”艺术设计学院（湘瓷学院）学生党支部湘瓷文化进社区党建实践活动

此次活动打破校社壁垒，实现资源共享。学生党员在实践中锤炼技能，深化对党的宗旨的理解，坚定文化传承信念，是党支部“党建+”模式的生动实践。未来，党支部将持续发挥专业优势，让优秀传统文化与工匠精神在新时代绽放光彩，为培养德才兼备的高素质技能人才筑牢党建根基。

6.1.2 加强党的全面领导

结合贯彻中央八项规定精神学习教育有关要求和巡察整改工作要求，学校党委决定2025年在校范围内集中开展干部作风建设，实施“六大”行动，以问题为导向，系统梳理33项作风建设清单，通过思想教育、完善机制、强化考核，靶向整治干部队伍中存在的“庸懒散”，推动实现干部作风大转变、能力大提升、服务大优化、工作大落实，着力建设一支政治坚定、能力过硬、作风优良、奋发有为的高素质干部队伍。强化党委政治核心作用，有效统筹统战、群团工作。优化基层党支部设置，完成5个基层党组织换届选举，优化调整10个基层党组织设置，27个基层党组织增补选工作，其中13个教师党支部“双带头人”覆盖率100%。立项湖南省第四批“对标争先”项目5项，其中人工智能学院党总支为省级标杆院系、软件学院教师第二党支部为样板支部、何蓉同志为教师支部书记“双带头人”标兵、冯志强为党务工作示范岗、杨艳姣同志为青年教工党员示范岗，并组织4个基层党组织积极申报全国第五批新时代高校党建示范创建和质量创优工作项目，邀请了立项第四批全国党建“双创”项目专家进行现场指导、集体打磨，力争实现国家级党建项目的突破。聚焦党建品牌建设、“三会一课”规范化建设等核心党建工作，高质量开展党务干部培训2场、党务工作专题培训2场，覆盖各基层党组织委员100余人次。持续优化7个基层党组织品牌建设；2025年开展“两优一先”评选活动，共评选产生王祯玥等20名同志“优秀共产党员”称号，授予朱运枚等10名同志“优秀党务工作者”称号，授予人工智能学院党总支等8个基层党组织“先进基层党组织”称号。常态化开展2025年“党员好事迹、书记好党课、支部好案例”评选活动，评选产生12个党员好事迹、9堂书记好党课、7个支部好案例；开展“四个一批”廉洁教育系列评选、廉洁教育宣传月等廉洁文化建设系列活动，风清气正的政治生态氛围不断优化。印发《湖南科技职业学院2025年干部作风建设实施方案》（湘科职党发〔2025〕7号）以彻底自我革命精神加强干部作风建设。自3月20日至4月20日，学校扎实开展了领导干部兼职摸排清理专项工作，共有17名领导干部参与自查，其中在职领导干部9人、退休领导干部8人，对照重点摸排的9类问题，梳理了在职领导干部社会组织兼职情况；2025年，我校组织领导干部个人有关事项报告随机抽查核实，应报告对象31人，实报告对象31人，填报率100%，其中4名拟提任副处级干部人选进行了首次填报。随机抽查和重点核查的9名干部的个人有关事

项报告，填报一致率为 100%。印发《关于进一步加强教职工因私出国（境）管理的通知》，全面加强我校教职工因私出国（境）管理工作，2025 年，我校规范教职工因私出国（境）管理，全面实行线上审批、线下台账登记、证件“一人一册”集中管理，实现全校 435 名教职工、759 本出入境证件全流程闭环管控，截至 2025 年 12 月 10 日审批 79 人次。

6.1.3 基层党组织建设

聚焦毕业生党员组织关系转出痛点难点，创新构建“协同闭环·精准服务”工作体系，着力推动转出工作规范化、高效化转型，切实保障党员教育管理连续性与党组织体系完整性。

优化流程多维协同，筑牢服务效能基础。党员档案材料实行学院初审、党校终审的双审核机制，48 小时内反馈修改意见，确保审核工作精准高效。各二级学院指定专职辅导员负责解答毕业生党员转出过程中的疑问，及时核实信息、协调解决转接接受阻问题。构建闭环管理机制，强化动态监测赋能。构建“信息建档—双审把关—协同对接”全链条闭环流程，建立涵盖毕业生党员基本信息、去向单位、接收党组织等关键内容的数据库，实现信息全域覆盖、动态更新。将组织关系转接纳入离校手续办理环节，实时统计档案材料通过率、转出进度等核心指标。推行档案转递机制，保障转接安全高效。学校组织开展党员档案管理专项行动，与中国邮政签订毕业生党员档案转递协议，实现“一人一档、一人一码”精准投递。购置 18 个党员档案专柜，供各二级学院档案专属存放，同步建立档案管理台账，明确党员档案及组织关系转接工作专项负责人，压实管理责任。实行暑期轮班值守，保障关键期转接畅通。每年 7—9 月为毕业生党员组织关系转接关键期，学校组织人事部、党校实行暑期轮班制度，每年安排 2—3 名党校专职人员，为各二级学院提供档案转接全流程服务，确保关键期转接工作不中断。强化教育先导作用，精准开展专题培训。毕业季常态化开展“党员意识与组织纪律”专题党课，持续深化毕业生党员认知。组织 120 余人次开展专题培训，聚焦党员发展流程规范、党员材料整理、毕业生党员档案管理等核心内容，切实提升党务干部业务素养与履能力。

工作实施以来，成效显著，亮点突出。经数据对比分析，毕业生党员组织关系转出率跃升至 99%，党员档案核心材料全面实现规范化，档案退回率降至零，党员满意度保持高位。跨域协同机制打破校地、校企工作壁垒，以数据赋能的动态管理提升工作精准度为组织关系转接工作高效推进提供支撑。

6.2 政策落实

6.2.1 政策贯彻落实

省域现代职教体系改革任务落实情况

学校以立德树人为根本，持续深化“大思政”育人格局，出台《加强新时代马克思主义学院建设实施方案》，成立“融城绿心”大中小学思政课一体化建设共同体，系统构建“三全育人”机制。坚持德技并修，将思想政治教育融入课堂教学、实习实训全过程，推动思政课程与课程思政同向同行。围绕“双高”建设目标，聚力打造高水平专业群，以课程认证为抓手推动教学质量提升，持续强化学生创新素质和实践能力，切实增强就业竞争力。

学校积极响应国家关于深化现代职业教育体系改革的部署，深度融入湖南“4×4”现代化产业体系，构建“1+1+N”产教融合新模式，推动专业数字化改造与重组。与360数字安全集团、湖南艾博特机器人等头部企业共建产业学院、实训中心与产教融合基地，探索实施现场工程师“45631”培养模式，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。近年度投入专项资金2000万元，建成人工智能实训室、数字安全攻防演练中心、制药装备虚拟仿真实训基地等实训场地近4000平方米，为技术技能人才培养提供坚实支撑。

学校深入实施人才强校战略，贯彻落实加强新时代教师队伍建设有关精神，健全师德师风建设长效机制，常态化开展教师培训与典型选树，强化“双师型”教师培养。坚持正确选人用人导向，加强干部教育管理与监督，持续提升干部履职能力与队伍整体素质，为学校高质量发展提供人才保障。

专业布局优化与动态调整机制

学校紧密对接湖南“4×4”现代化产业体系，面向新一代信息技术发展需求，构建以数字技术类专业群为主体、数字文创与数字商贸类专业群为两翼、数字医药类专业群为特色补充的“一体两翼一补充”专业生态。依据省教育厅两优方案和学校《专业设置与动态调整管理办法》，今年新增信息安全技术应用等3个专业，成立湘瓷学院，发展陶瓷设计与工艺特色专业，撤销模具设计与制造，药品经营与管理2个专业，招生专业总数保持32个，覆盖6个专业大类。同时，优化招生结构，调增视觉传达设计等13个专业计划890人，调减音乐表演等17个专业计划790人，进一步强化专业结构与区域产业需求的适配性。

人才培养贯通模式创新落实情况

学校持续深化人才培养贯通模式改革，构建了完整的中高本衔接培养体系。在中等和高等职业教育衔接方面，学校系统推进中高职贯通培养机制建设，本年度与10所中职学校在7个专业领域合作开展“三二分段”培养，招生规模达380

人。通过共建一体化课程体系、完善转段考核标准，实现技术技能培养的阶梯式递进。其中，艺术学院聚焦非物质文化遗产传承，联合醴陵陶瓷烟花职业学校、行业学会等单位，创新构建“技艺传承+文化创新+产业赋能”三位一体的培养模式，通过“长学制”贯通培养、课程体系重构和数字化技术融合，系统培育兼具传统技艺与现代创新能力的非遗传承人才。

在本科层次人才培养方面，学校积极推进“楚怡工匠计划”，与中南林业科技大学、湖南文理学院、湖南科技大学开展“4+0”模式联合培养。2025 年新增机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术 2 个本科专业方向，招生 135 人。通过推行双导师制、“项目驱动+赛教融通”课程体系，强化实践能力与创新能力培养，累计培养本科层次技术技能人才 195 人，有效支撑区域数字经济发展与产业升级需求。

案例 6-2 楚怡工匠计划——校校协同培养本科层次技术技能人才

软件学院深入实施楚怡工匠计划，构建校校协同的本科层次技术技能人才贯通培养体系，响应湖南“三高四新”战略与区域数字经济发展需求。

校校协同机制：联合中南林业科技大学、湖南文理学院开展本科层次联合培养，采用“4+0”模式（学生全程在我校学习），两校联合制定人才培养方案，共享本科院校师资与教学资源；2025 年与湖南文理学院招收计算机科学与技术专业本科班 98 人（图 6-4），两届累计招生 195 人，共培养本科生 298 人。

培养模式创新：依托 1 个楚怡工坊、3 个楚怡名师工作室，实施“导师制+项目化”培养模式；校企共建“项目驱动+赛教融通”课程体系，将企业真实案例融入教学，推动“做中学、做中创”；构建“岗课赛证”融通培养体系，实现技能培养与岗位需求精准对接。

实践支撑：依托省级产教融合实训基地组织学生参与技能竞赛；两校定期开展教学交流活动，深化协同育人机制。

体系构建：打造“岗课赛证”融通培养体系，将职业技能等级证书标准、行业岗位需求与课程内容结合，形成“教学研创”一体化培育范式。

实施成效：累计培养本科层次楚怡工匠 298 人，通过工坊实训、名师引领与项目实践，有效提升学生实践能力与职业素养，为湖南数字产业输送兼具理论基础与技术技能的复合型人才，彰显了楚怡工匠计划在贯通培养中的示范作用。



图 6-4 我校楚怡学子赴湖南文理学院开展楚怡工匠计划交流活动

重点任务推进与成效评估政策落实情况

学校以重点任务建设为抓手，制订《湖南科技职业学院重大项目和重点突破项目奖励办法（试行）》《湖南科技职业学院教育教学项目业绩评价与奖励计分办法》《湖南科技职业学院科研业绩量化与评价办法》等一系列荣誉体系制度，系统推进各专业群在人才培养、课程资源、教学改革、师资建设等领域的内涵提升，全面落实省域现代职教体系改革要求。软件学院以“楚怡”高水平专业群建设为核心，2024年任务完成率96.9%，在国家级教学创新团队、精品在线课程等方面取得突破，依托产教融合平台深化“五金”体系建设，毕业生就业质量持续提升。人工智能学院共建国家级专业教学资源库，《网络爬虫技术（Python）》获评国家级精品在线开放课程。商学院以电子商务教学创新团队建设为重点，双师比例超85%，建成省级精品课程2门，主编“十四五”国家规划教材1部，获国家级竞赛奖项1项，“1+X”证书通过率96%。药学院实施“一师一企业”协同机制，教师对接率100%，学生实习对口率提升至92%。艺术学院构建“社区学院”育人模式，学生获国家级、省级奖项十余项；国家专业教学资源库资源总量超2万条，用户覆盖31个省市；建设“五位一体”实训基地；完成横向项目16项；推动“AI+艺术设计”专业数字化改造。智能装备技术学院依托国家现场工程师等项目推进工学交替，2024年输送124名学生至企业实践，学生满意度达97.6%。湘瓷学院完成“非遗传承+数字创新”双维修订，建成课证融通课程4门，“双师型”教师比例达70%，年度重点任务完成率95%。

6.2.2 学校政策保障

学校始终坚持依法治校、科学管理、规范办学，以《湖南科技职业学院章程》为核心，着力构建更有生机与活力的现代大学治理体系。经学校党委研究，确定2024年为学校制度建设年，出台了《湖南科技职业学院制度建设管理办法》，对学校现行制度开展了全面清理工作，对不适宜学校发展实际的制度予以废止或修订，同时为优化工作流程、提高工作效率、建立科学的绩效评估体系，学校新建了一批管理制度，促进了办学治校进一步规范化、科学化。

学校以修订《湖南科技职业学院贯彻落实“三重一大”事项集体决策制度的实施办法》为统领，围绕党的建设、教育教学、资产财务管理、科研与社会服务、廉政监督等方面发布修订与新建制度76项。一是修订重大制度，进一步规范决策行为、提升决策和管理水平。结合学校实际，修订了《湖南科技职业学院贯彻落实“三重一大”事项集体决策制度的实施办法》《湖南科技职业学院党委领导下的校长负责制实施办法》《中共湖南科技职业学院委员会会议议事规则》《湖南科技职业学院校长办公会议议事规则》等重要制度。二是完善目标体系、职责体系、考核评价体系、荣誉体系等，出台目标任务考核办法、荣誉体系实施办法等重要制度，明确了工作流程，进一步健全了学校治理制度体系，树立了以实绩论英雄的鲜明导向，在很大程度上解决了“工作不畅、标准不高、执行不力、考核不严、奖罚不明”等问题。三是制（修）订《湖南科技职业学院项目库管理办法》《湖南科技职业学院合同管理办法》《湖南科技职业学院国有资产管理办法》《学校平安校园建设工作专班日常巡查制度》《湖南科技职业学院来华留学生管理制度》等一系列制度，进一步规范了内部管理，压实了管理责任，保障学校各项工作平衡有序推进。

6.3 条件保障

6.3.1 办学达标工程

办学条件方面：学校占地面积646044.53 m²，教学科研及辅助用房面积38585.74 m²，行政用房面积41960.76 m²，固定资产总值49485.34万元，纸质图书资源量71.08万册，折合数字资源量669.20万册，教学科研仪器设备资产总值11973.26万元，均达到高职院校办学标准。

案例 6-3 改善基本办学条件，提升资源使用效益

本年国有资产管理处全面统筹本校高等职业教育资源，聚焦土地、房屋构筑物、教学和行政用家具设备等关键要素改善本校基本办学条件，着力提升资源使用效益，优化空间功能布局，为学校高质量发展奠定了坚实的物质基础。

在房屋构筑物方面，2024年9月至今，我校一方面稳步推进了新校区的建

设，新校区建设项目投入经费 10675.3 万元，在建总建筑面积 60298.62 平方米，其中学生宿舍建筑面积共 21712.88 平方米（图 6-5），可为学生提供 3126 个床位，教学科研及辅助用房建筑面积共 38585.74 平方米（图 6-6），60298.62 平方米建筑已封顶；另一方面对老校区的学生宿舍进行更新改造，改造面积 27803.82 平方米，显著改善了学生的居住环境，并根据专业发展需求，对 189 间教室和实训场地进行了升级改造（图 6-7），包括升级智慧黑板、更新课桌椅、翻新实训场地等，使其更贴合现代职业教育实践教学的要求。



图 6-5 新校区 4#宿舍楼建设现场



图 6-6 新校区 1#实训楼、2#实训楼建设现场

在教学和行政用家具设备方面，我们依据“保障教学、优先急需、逐步更新”的原则，2024 年 9 月至今共采购教学用家具设备 11028 件，共计 1502.34 万元，

改善了教学条件。同时，为行政职能部门配备了 2813 件办公设备和家具，提升了管理服务效率。



图 6-7 改造后教室

此外，我们强化了国有资产的全生命周期管理，建立了从购置、验收到使用、维护、报废处置的闭环管理体系，确保了国有资产的规范、安全和有效使用。

通过上述举措，学校的基本办学条件得到了切实改善，教育资源布局更加合理，为培养高素质技术技能人才提供了更加有力的支撑。未来，我们将继续深化资源配置改革，持续提升资产管理精细化水平。

师资队伍建设方面：学校现有教职工 765 名，打造了一支 400 余人的兼课教师队伍。具备双师素质教师 605 人，有高级职称教师 195 人，硕士学位以上教师 521 人，博士（含在读）26 人，师资队伍数量与结构更为合理。

校园基础建设方面：新校区二期工程包括 1#、2#实训楼和 4#宿舍楼，总建筑面积约 6 万平方米，2024 年 4 月份获得项目可研批复，6 月份启动初步设计报批流程，7 月 20 日拿到初步设计批复文件，已启动概算批复流程，2025 年 5 月开工建设，截至 2025 年 12 月天心校区（北院）1#、2#实训楼主体已完成，正在进行内部砌体及结构施工。天心校区（北院）4# 学生宿舍内部装修已完成，正在进行外部管网及绿化施工。2024 年暑期对老校区启动了教学楼外立面改造、学生宿舍改造、教学楼厕所改造、室外篮球场改造、停车坪改造等二十余个提质改造项目；2025 年完成雨花校区共 8 栋宿舍、天心南校区两栋宿舍改造、教学楼栏杆改造、室内运动场改造、雨花校区羽毛球场改造、天心校区（北院）药学院至保留山体广场铺装项目、图书馆区域天幕工程、天心校区北院山体南侧边坡支护工程等项目建设。

6.3.2 经费保障

学校为湖南省教育厅直属高职院校，以财政拨款和高校事业性收入为主要收入来源。截止至 2025 年 11 月底，学校全口径收入为 30866.63 万元，具体情况如下：

学校财政拨款为 20129.01 万元，其中，财政生均拨款收入为 13689.6 万元，在校学生人数为 15704 人，生均财政拨款水平为 0.87 万元；财政专项拨款为 6439.41 万元，其中 4500 万元为政府专项债券。

学校事业性收入 10254.62 万元，其中，学校收取学生学费共 9077.79 万元，住宿费 1135.68 万元，其他事业性收入 41.15 万元。

学校社会服务收入为 483 万元，主要收入来源为横向课题、教育培训等方式。本年科研横向课题收入 374.66 万元，较上年有较大涨幅，其他收入 108.34 万元。

2025 年学校持续深化零基预算改革，优化教育经费的投入和管理，预算管理从“投入型”向“绩效型”转变，将经费与绩效评价紧密挂钩，建立更加透明、科学的评价体系，实现经费使用和保障程度上的效益最大化。

6.4 质量保证体系

6.4.1 常规教学管理

学校通过完善制度建设与强化过程管理，推动教学质量稳步提升。在制度建设上，学校构建了全面且严谨的教学管理制度体系，制定了《湖南科技职业学院课程认证实施方案》，要求所有任课老师必须进行金课、优质课、合格课认证；出台《湖南科技职业学院教育教学项目业绩评价与奖励计分办法》，培育出高水平教学成果；下发《关于行政人员划归进入教研室的通知》，将具有教学能力的行政人员规划进入教研室，兼任课程教学；印发《湖南科技职业学院二级学院听课安排》，加强教学经验交流；下发《关于开展 2025—2026 学年秋季学期专项教学检查的通知》，规范教学运行。近三年来，各专业教学计划调整优化幅度平均达 15%，行业契合度进一步提高。在教学质量监控方面，建立了多层次评价制度，涵盖学生评教、同行互评、督导评价，每学期参与评教学生超 95%，评价结果作为教师考核、晋升的重要依据。教学过程管理同样严格规范，学校实行教学巡查制度，每日安排专人巡查课堂，确保教学秩序良好，近一年来课堂出勤率稳定在 92% 以上。同时，加强教学档案管理，规范教案、试卷、学生作业等资料归档，档案完整率达 98%。这些做法取得了显著成效。学生成绩稳步提升，近三年来，专业课程平均成绩逐步提高。

6.4.2 质量监控运行体系

构建“三纵三横”质量保证组织体系，学校成立由党委书记、校长牵头的校级质量保证委员会，下设专业建设、课程教学、学生发展等专项工作组，形成“学校—二级学院—专业”三级纵向管理架构。横向联动质量诊改与督导处、教务处等部门，建立“目标—标准—诊断—改进”（PDCA）循环机制，明确各环节责任主体。通过制定目标管理方案，将质量目标分解至年度重点工作，确保“人人有责、层层落实”。完善“标准引领+动态诊改”机制，对标国家职业教育标准与湖南省“双高计划”要求，修订21个专业人才培养方案，制定《课程标准》《实训基地建设规范》等文件45项。引入“8字螺旋”诊改模式，每学期开展专业自评、课程抽查、教师教学能力评估，依托大数据平台实时监测就业率、技能竞赛获奖率等关键指标。2025年，学生获奖数量逐年递增，省级及以上竞赛获奖达200项，实现历史性突破。毕业生就业对口率从2023年24.69%提升至75.38%，企业满意度达100%，充分彰显学院常规教学管理的卓越成效。打造“数据驱动”信息化质量监控平台，建设“智慧质保”系统，整合教务管理、学工系统、企业反馈等12类数据源，开发教学质量预警、学生成长画像等功能模块。通过AI分析教学日志、课堂视频等数据，生成教师教学能力诊断报告，精准推送改进建议。系统上线后，教学异常事件响应速度提升70%，课程内容与产业需求匹配度提高25%，2023年获评“湖南省教育信息化创新应用示范校”。

6.4.3 数字化转型赋能

构建“全链条”信创应用与育人生态。学校作为高校应用验证项目的试点单位、科学计算与系统建模仿真协同创新合作机制理事单位成员，打造了信创软件应用验证实训基地，建成信创教室2间，以国产MWORKS平台为应用牵引突破口，部署100台国产操作系统，整合软件学院、人工智能学院、智能装备技术学院及素质教育学院的优质师资力量，组建了一支信创软件应用教学与科研队伍，开设10门国产信创软件替换课程与应用验证课程，累计开展培训近5000人次，覆盖28个专业的学生。

筑牢“全周期”数据治理与共享基座。完成校本数据中心升级，并积极对标教育部《职业院校数字基座高职数据标准及接口规范》，查找自身差距，推进学校数据标准建设，实现“一数一源一标准”。制定校级标准业务表245张，采集数据表7375张，开展数据治理，实现数据采集、清洗、存储、应用全生命周期的闭环管理，开放数据清单128个，打破各部门的信息壁垒，促进校内数据开放共享。

打造“全场景”AI智能助手矩阵，打造“数字湖科”特色品牌。作为湖南

职教智能运用系统整体性推进领跑者，学校将智能体技术融进产教融合，规划治理与教学改革，融通汇集学校关键业务系统，深挖师生应用需求，开发“微服务+”系列轻量应用 154 个，基本实现全校事务“一网通办”；同时基于自然语言处理、知识图谱等新型技术，创新性地突破传统单一工具应用模式，基于人工智能赋能中心平台发布了 10 个校园 AI 助手，形成智能体广场，覆盖“教、学、管、服”四大核心场景，在学校官网、“一网通办”平台、企业微信等终端进行了全面部署，7×24 小时自动答复招标采购、财务报账、学习问答等重复性咨询，并支持文字、语音等多形式提问，构建了“专业建 AI，师生会 AI，课程用 AI”的数智新空间，实现了“咨询零等待、响应无死角”，让 AI 深度融入校园日常场景。

打造“自进化”智慧知识供给体系。以人工智能赋能中心平台为载体，由骨干教师牵头组建 10 支“知识库优化团队”，每支团队由 1 名教师带领 2 名学生，专项负责对应 AI 智能助手的知识库迭代。通过师生使用反馈持续优化知识库资源，实现了“助手应用—资源更新—效果优化”的良性循环，让知识库成为智能助手的“内容活水”。

创建“双驱动”数字素养提升范式。为贯彻落实国家数字化发展战略，提升学校师生数字素养与技能水平，推动智能体技术在校园工作、学习中的深度应用，助力学校教育教学改革创新，依托湖南省全民数字素养与技能培训基地，分级分类开展了 AI 智能体专题培训、网络安全知识讲座、网络安全知识答题、师生智能体大赛等活动，累计覆盖师生 10000 余人次，经考核认定后由基地颁发数字素养与技能证书，成功营造了“工具应用有载体、能力提升有路径、成果认定有标准”的校园数字化能力提升新生态，推动学校从数字化向智能化转型。

构筑“全维度”智能安全防护体系。在推进数据治理与开放共享的同时，学校高度重视数字校园安全保障工作。通过整合安全资源，建成网络资产安全治理平台与智慧校园运维平台两大核心支撑载体，形成全方位、多层次的安全防护体系。为精准掌握网络资产安全状况，学校采用“技术工具扫描+人工细致排查”双管齐下的模式，定期开展资产梳理与安全检查，建立了动态资产清单，实现了风险资产可视化、资产责任明确化。通过完善的安全防护体系与常态化的风险管理机制，学校年均成功阻断各类网络攻击行为超 300 万次，及时发现并处理系统漏洞修复 100 余次，有力抵御了网络病毒、黑客攻击等各类安全威胁，确保校园网络与数据系统安全稳定运行。

案例 6-4 场景适配+全链融教，AI 服务职教育人

学校精准对标国家“数字中国”与“教育数字化”战略，积极开展了人工智能赋能职业教育新探索。一方面，学校兼顾产业通用需求和岗位细分技能培养，

与中兴通讯、火山引擎、阿里云等头部企业共建人工智能、电子商务、云计算专业领域垂类模型。通过深挖需求场景，精准定位应用方向，基于“垂类大模型训练+智能体精调+人机互动教学改革创新+实践课程开发”融合驱动职业教育，解锁AI实用价值，实现更精准的专业知识理解与生成，确保人才培养与产业需求高度匹配。另一方面，学校紧扣AI前沿技术开发《人工智能素养》通识课程与教材，将AI相关职业证书标准融入模块，实现“学用对接”，并推广数字化活页教材，通过二维码链接AI最新实训视频、技术文档等。进一步探索多模态教学资源智能生成，打造了课程学习数字人、项目指导数字人、心理疏导数字人，形成了覆盖教学全周期的智能体协同网络，提供沉浸式学习体验。目前，人工智能与电子商务专业领域的垂类模型已成功立项为教育部职业教育专业领域垂类模型建设项目；出版了人工智能通识课程教材《人工智能素养》，新开设《人工智能应用基础》课程1门；建成人工智能赋能中心平台，发布校园AI助手10个（图6-8），以全链条融合思路打通“教、学、管、服”四大核心场景，让AI技术真正服务于“育人”。

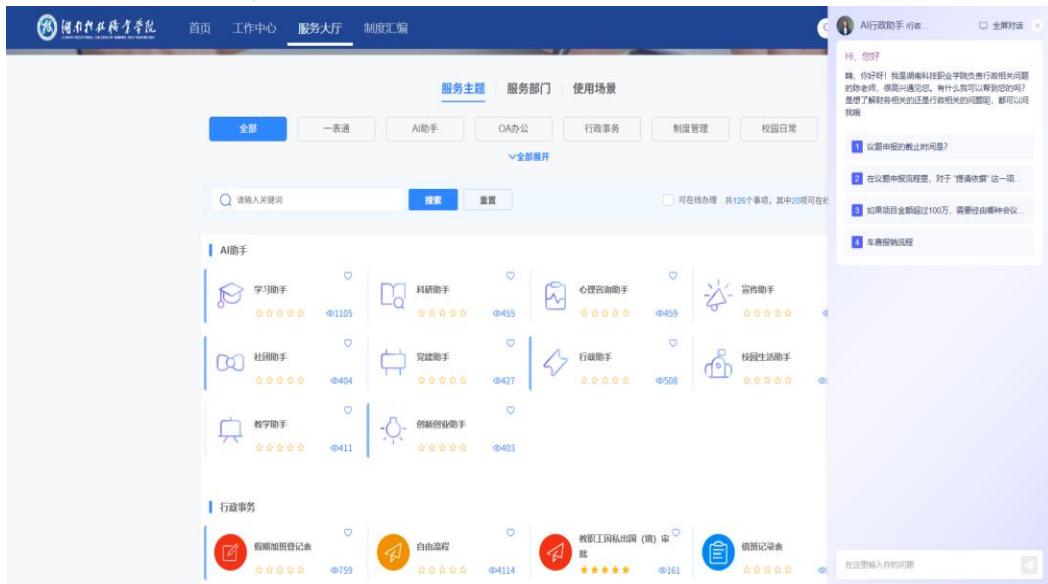


图6-8 湖南科技职业学院校园AI助手

7. 面临挑战

挑战一：育人环节协同不足的深层挑战

学校在人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作等核心育人环节虽已构建基础体系，但对照高质量发展要求，仍存在内涵不深、协同不足等挑战。专业结构与高层次技术技能人才培养体系不均衡，课程更新滞后，新技术融入不足；“双师型”队伍结构薄弱，数智化教学生态建设压力大，师资数智化应用能力有限；产教融合体制机制不够紧密，企业参与度不高，服务区域产业升级能力待提升；文化传承载体创新不足，未能有效融合区域文化与育人全过程；国

际合作广度与深度不足，“走出去”能力不足，服务体系不完善。

学校将系统升级高层次技术技能人才培养体系，深化课程与产业对接；建强高水平“双师型”队伍，推进数智化教学生态建设；构建紧密型产教融合共同体，增强社会服务效能；创新文化传承载体，推动文化育人一体化；推动国际化从“广度拓展”向“深度融合”转型，强化“中文+职业技能”项目与海外办学能力，全面提升育人协同性和内涵质量。

挑战二：新周期发展瓶颈突破与战略定位重塑并存之挑战

“十四五”期间，学校在“双高”建设、专业优化等方面稳步推进，但仍存在国家级标志性成果不足、服务重大战略能力偏弱、高层次人才引育成效不彰等短板，反映出在资源整合、机制创新与前瞻布局方面仍有提升空间。

面向“十五五”，学校面临“双高”竞争加剧、专业与产业适配压力增大、就业结构性矛盾凸显等多重挑战，同时迎来职业教育类型地位提升、数字化与国际进程加速、湖南“4×4”产业体系构建等重要机遇。如何在新周期中实现从“跟随发展”向“特色引领”转型，破解高层次人才与创新团队短缺困境，系统提升可持续发展能力，成为亟待突破的核心课题。

学校将高质量完成“十四五”总结评估，科学编制“十五五”规划，强化数字化引领、产教融合深化与特色品牌塑造，实施“人才强校”战略升级，前瞻布局新兴交叉领域，增强发展内生动力。

挑战三：治理体系与特色品牌培育并存之挑战

学校治理体系与特色品牌建设对标新一轮“双高计划”要求尚存在差距。治理层面，现代大学制度虽初步确立，但协同运行机制不够畅通，二级学院治理活力不足；数据赋能管理仍处于起步阶段，智慧校园建设尚未形成生态化支撑；校内资源配置效率不高，跨部门、跨领域资源整合与共享机制亟待完善。特色品牌层面，学校在软件技术、人工智能、陶瓷艺术等领域虽具基础，但核心竞争力和全国影响力不足，特色专业群对产业链的引领支撑作用不强，品牌标识尚不鲜明。

学校将以办学章程为统领，优化内部治理结构，推动管理重心下移，激发办学活力。加快数字化转型，构建智慧治理平台，提升数据驱动决策能力。健全绩效导向的资源统筹机制，促进校内外资源深度融合。实施“特色凝练与品牌提升”专项计划，聚焦若干优势领域，集中打造具有全国影响力的特色品牌，增强核心竞争力。

挑战四：办学基础保障与质量持续提升的双重挑战

学校在基础保障的“硬实力”和质量内涵的“软实力”持续提升方面均面临挑战。硬件方面，校区分散、部分设施老化，新校区建设与老校区改造需持续投

入，经费保障压力长期存在。师资方面，“双师型”教师比例虽高，但具备行业影响力的“工匠之师”和高水平专业带头人仍显不足，教师整体创新与社会服务能力有待提升。质量保证体系虽已建立，但内部质量文化尚未完全形成，教学质量诊断与改进的闭环运行、常态化自主保障机制仍需巩固，学生与用人单位的反馈如何有效转化为教学改革动力，仍需进一步探索。

学校将积极争取财政投入，拓宽筹资渠道，优化支出结构；实施“卓越师资培育计划”，分层分类打造教学名师与技能大师；深化质量保证体系运行，强化质量文化建设，推动质量监控从“保障底线”向“追求卓越”转变。

挑战五：服务湖南发展战略的专业适应性与品牌竞争挑战

学校专业布局与湖南“4×4”现代化产业体系的前沿对接仍需加强，尤其在服务先进制造业与科技创新高地方面，专业的前瞻性与交叉融合能力亟待提升，培养未来产业人才的体系尚不完善。面对省内高职院校同质化竞争，学校虽在湘瓷非遗、人工智能通识教育等领域形成特色，但如何将局部优势转化为具有广泛辨识度的核心品牌，形成“湖南科技职业学院”独特标识，避免在激烈竞争中边缘化，是当前必须应对的严峻挑战。

学校将建立专业动态调整快速响应机制，紧密跟踪产业变革，重点打造2—3个与湖南主导产业深度契合的王牌专业群，实施“特色品牌升华计划”，推动湘瓷非遗、人工智能通识、数字安全等特色领域向“教学标准—技术研发—文化输出—社会服务”链式品牌升级，全面提升在区域与全国职教格局中的独特影响力。

挑战六：多部门政策衔接与跨领域资源统筹的机制障碍挑战

在学校快速发展过程中，多部门政策衔接不畅、跨领域资源统筹困难、重大项目协同不力等机制性障碍日益凸显，影响整体办学效能。例如，产教融合涉及教学、科研、人事等多个部门，面临政策标准不一、流程复杂、协同效率低等困境；数字化转型亦因数据壁垒、权责不清、路径依赖等问题推进缓慢。同时，二级学院在开展社会服务、国际合作时常受制于校级资源支持不足。这种“部门墙”“业务孤岛”现象，削弱了学校对重大机遇的响应能力和战略执行力，亟待系统性破解。

学校将强化顶层统筹，建立跨部门工作专班与联席会议制度，优化关键业务流程，推进协同化制度“废改立”；建设统一数据共享与管理服务平台，以技术赋能打破信息壁垒；完善校院两级管理，在加强目标考核的同时赋予二级学院更多资源配置权，激发协同活力与发展动力。

